

ビオトープ事例：学校

< I - a : 北総内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
1	I-a	印西市立 永治小学校	花壇、プール	学校環境の整備として、教師等が整備・管理(水やり、除草など)。授業で活用(理科:生物の観察)。	印西市浦部557	市街地
2	I-a	印西市立 高花小学校	樹林、草地(雑草群落)、たい肥	地域にある自然に目を向けさせるため、教師・地域住民等が整備・管理(児童の道路になる部分の草刈り、地域の植物を植えること等)。クラブ活動で活用(理科クラブで植物を観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	印西市高花2-4	市街地
3	I-a	印西市立 小倉台小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、畑、水田、せせらぎ・水路、プール、たい肥	平成7年度に印西市内にある企業の研究所より千葉ニュータウン内の小学校にビオトープを作りたいという申し入れが印西市教育委員会にあった。対象校として小倉台小学校が選ばれ児童からアイデアを募集し、北総地域の原風景である谷津田環境を復元し、学習に生かすとともに自然を体感させることとした。子供達・教師・企業研究機関及び委託業者等が整備し、教師・子供達等が管理(農道を中心とした草刈り、除草、小川・池・湿地の補修や泥さらし、ポンプのメンテナンス、動植物の手入れ、シイタケ栽培用ほだ木の準備)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:動植物調査・観察、水質調査と生物の生活等、図工:絵画の画題・工作等の材料収集の場、国語他:題材に出てきた生物の確認の場等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	印西市小倉台2-3	市街地
4	I-a	印西市立 西ノ原小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑	児童全員がマンション住まいということで自然とふれあう機会を意図的に作った。教師等が整備・管理(花壇の草取り)。授業で活用(理科:樹木、草などの1年の変化、生活科:草、花を使つての遊び)。	印西市西の原2-7	市街地
5	I-a	印西市立 内野小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	子供達により多くの自然体験を深め、多くの生物と接することにより環境保護の大切さを身につけるため、子供達、教師等が整備・管理。授業で活用(生物観察、生態調べ)。	印西市内野1-1	市街地
6	I-a	印西市立 木刈小学校	花壇、プール	花壇、プールとも本来のビオトープとして整備されたものではなく、自然体験学習の一環としてチョウの産卵観察、ヤゴ取りに活用。教師・市等が整備し、教師・子供達等が管理。授業で活用(生物の観察)。	印西市木刈2-6	市街地
7	I-a	印旛村立 平賀小学校	花壇	保護者の中に蝶の食べる草花を花壇の一部に植えたいという希望があり、保護者のボランティアで(バタフライガーデン)を作った。保護者等が管理(週に1回程度、種まき、水やり、除草)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	印旛村平賀1161-2	農村
8	I-a	印旛村立 六合小学校	池、プール	池を理科・生活科の学習に生かすため、教師等が整備・管理(時々清掃)。授業で活用(生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	印旛村瀬戸1580	農村
9	I-a	栄町立 安食台小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	もともと樹木が植えられており、自然環境に恵まれていたので作った。子供達・教師等が整備・管理(水撒き)。授業で活用(生物の観察)。	栄町安食台4-34-1	農村
10	I-a	栄町立 竜角寺台小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	学習環境の整備の一環として、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(花壇や畑の管理)。授業で活用(生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	栄町龍角寺台6-26-1	市街地
11	I-a	下総町立 滑河小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ・水路、プール、たい肥	特に、ビオトープを意識して整備・管理はしていない。現にあるもので利用できる場所を利用。子供達・教師等が整備・管理(落ち葉、草などのたい肥の観察園や花壇への混入)。授業で活用(理科:動植物園の観察、季節による変化の観察、生活科:動植物の採取・観察・飼育)。	下総町滑川1142	樹林地
12	I-a	下総町立 高岡小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	子供達の自然体験を深めるため、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(年2回程度の池の清掃など)。畑(サツマイモ)は年に一度保護者が耕す。授業で活用(理科、生活科)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	下総町大和田151	農村
13	I-a	我孫子市立 我孫子第一小学校	花壇、せせらぎ・水路	直接体験をふやし環境に対する意識を育てるため、子供達・教師・地域住民等が整備・管理(季節による植栽)。授業で活用(理科・生活科:総合学習:生物の観察)。	我孫子市寿1-22-10	市街地
14	I-a	我孫子市立 湖北台東小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇	子供たちが自然にふれあうことが大切であると考え、自然にある草地や樹林をそのまま活用。教師等が管理。授業で活用(生活科:春の草花探し、虫探し、生物の観察、バードウォッチング)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	我孫子市湖北台東4-3-1	市街地

ビオトープ事例：学校

< I - a: 北総内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
15	I-a	我孫子市立高野山小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	草地・花壇については敷地内にあり、通常環境として存在。畑は敷地に隣接している地域住民より無期限借用。厳密には敷地外だが、内に入れている。雑草群落と理科の植物教材の学習のために利用。教師・子供達等が整備・管理(雑草が繁茂しないよう時々手入れ)。授業で活用(理科:生物の観察)。	我孫子市高野山198	市街地
16	I-a	我孫子市立根戸小学校	樹林、草地(雑草群落)、プール、たい肥	現代の子供達は自然体験が少なく、思いやる心を育てるには自然体験を多く取り入れることが大切だと感じ、環境学習を研修し自然環境を整備しようと考え、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(雑草刈り、樹木の剪定、池の掃除)。授業・クラブ活動で活用(生活科:プールのヤゴの救出、校庭の自然環境を利用したネイチャーゲームの実施、校庭や公園の落ち葉を集め、たい肥に利用)。	我孫子市つくし野4-17-1	市街地
17	I-a	我孫子市立新木小学校	樹林、池、花壇、畑、プール、たい肥	敷地内に自然林があり遊歩道を整備し自然体験がしやすい環境づくりを進めている。教師・市教委等が整備し、教師等が管理(下草刈り)。授業・クラブ活動で活用(野鳥観察、植物観察、昆虫観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	我孫子市新木1460	市街地
18	I-a	鎌ヶ谷市立初富小学校	池	従来より学校敷地内に存在していたコンクリート製の「だるま池」はゴミ袋が投棄され、池としての機能を果たしていなかった。学校としては、生徒の手によって池をきれいにし、できればビオトープとして再生したいという意向があり、鎌ヶ谷市の市民部環境保全課に相談をした。事業自体としては、学校、生徒、PTAなどでを行い、雨水や井戸水を利用したトンボ池となった。	鎌ヶ谷市東初富1-20-1	市街地
19	I-a	鎌ヶ谷市立北部小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	子供達の自然体験活動を確保するために地主の協力も得られたことから、子供達・教師・保護者等が整備・管理(雑草取りを年2回実施)。授業で活用(生活科:生物の観察、植物、理科:植物の成長の観察)。	鎌ヶ谷市栗野735	農村
20	I-a	佐原市立湖東小学校	花壇、その他	児童の学習に適した植物を栽培するため設置。子供達・教師等が整備・管理(昆虫が集まるよう季節に合わせた植物の栽培)。授業で活用(植物や昆虫の観察)。	佐原市八筋川甲1993-2	農村
21	I-a	佐原市立香取小学校	池、花壇、畑	理科の授業に役立ち、学校の環境を整え、子供達が気持ち良く生活できるため、子供達・教師等が整備・管理(定期的な草取り)。授業で活用(理科:生物の観察、生活科:野菜作り)。	佐原市香取1875	農村
22	I-a	佐原市立佐原小学校	池、花壇、畑	子ども達の体験を深めるために必要と考えたため、教師・保護者等が整備・管理(年2回程度の池の掃除、状況に応じて除草や草花の植えかえ)。授業で活用(生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	佐原市佐原イ1870	農村
23	I-a	佐原市立新島小学校	草地(雑草群落)、池	池を観察用に作った。草地は雑草が生えやすいため昆虫などもある。教師等が整備・管理(池の掃除、魚の餌やり)。授業で活用(理科:生物(魚・微生物)の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	佐原市加藤洲685	農村
24	I-a	佐原市立新島小学校大東分校	池、花壇、せせらぎ・水路	自然観察、自然に親しむため、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(清掃、植え替え)。授業で活用(観察)。	佐原市附洲新田1356-1	農村
25	I-a	佐原市立神南小学校	樹林、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路	元々ある自然環境を生かし学区探検の際、自然体験を深めた。教師・子供達・保護者・地域住民等が管理(ゴミ拾い、草取り)。授業で活用(総合学習の時間:生物の観察、写生)。	佐原市下小野1599	農村
26	I-a	佐原市立大倉小学校	池、花壇、プール	日常の学校生活の中で自然と触れ合い科学の目で身近な生物を見、生態を知る手がかりとした。子供達・教師・保護者等が整備・管理(観察池淵の整備、池縁、渡板の補修、池の清掃)。授業で活用(生物の観察)。	佐原市大倉501	農村
27	I-a	佐倉市立井野小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ・水路、プール、たい肥	学校に付帯する施設としてあった。水路については、生活科:活用するために市が設置。子供達・教師・保護者等が整備し、教師等が管理(草刈り、落ち葉集め)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	佐倉市井野834	市街地
28	I-a	佐倉市立臼井小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、プール	授業で活用(生活科:虫取り、季節の草花の観察)。	佐倉市臼井田2395	市街地
29	I-a	佐倉市立下志津小学校	樹林	学校の裏山にあたる部分を遊べるように、子供達・教師・保護者等が整備し、教師等が管理。授業で活用(理科:生物観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	佐倉市中志津4-26-10	市街地

ビオトープ事例：学校

< I - a : 北総内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
30	I - a	佐倉市立根郷小	森林	「ぎょうせいの森」は企業が所有する土地で、森林所有者は市民に管理を委託する一方で活用してもらいたいと考え、印旛支庁産業課では、森林管理を肩代わりするかわりに教育の森として活用できる森林を探していた。森林所有者と行政の双方のニーズが一致し「ぎょうせいの森」が誕生した。根郷小では当時、5年生の森林学習の際、森林で働く人々ということで実際の間伐や下草刈り作業を行えるところを探していた。平成5年より「ぎょうせいの森」を小中学生が活用できることになり、毎年、根郷小では様々な活動を展開している。	佐倉市大崎台3-17-5	農村
31	I - a	佐倉市立佐倉小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	生活科及び理科などの学習活動において必要であるため、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(土作り、雑草取り、水撒き)。授業で活用(生物の観察)。	佐倉市新町78-4	市街地
32	I - a	佐倉市立寺崎小学校	樹林、花壇、畑	理科や生活科の自然観察として活用。子供の探求心を呼び起こし、自然を素直に見つめ生活の中に生きた力を養うため、子供達・教師等が整備・管理(学年ごとの自分たちの育てた畑の草取り、栽培委員会による花壇や畑の草取り、水やり)。授業で活用(自然と触れ合う場)。	佐倉市大崎台4-4-1	市街地
33	I - a	佐倉市立小竹小学校	池、花壇、プール	元々あった花壇、池を自然体験学習として使用。教師・子供達・保護者等が管理(花壇に種や苗を植え、池は泥などがたまったらとる)。授業で活用(理科:生物の観察、植物の観察、微生物の観察)	佐倉市ユーカリが丘5-5-1	市街地
34	I - a	佐倉市立弥富小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール	地域には豊かな自然が存在しているが、より近く手軽に生き物の観察が出来るようにしたいと考えたため、教師等が整備・管理(年に数回池の清掃、定期的な花壇の整備)。授業で活用(理科:生物観察、生活科:生き物広場の実施)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	佐倉市岩富町145	農村
35	I - a	山田町立八都小学校	草地(雑草群落)、プール	教師等が管理(草地の定期的な草刈り)。授業・クラブ活動で活用(理科や生活科:生物の観察、理科クラブで生物の採取、観察)。	山田町小見1025	農村
36	I - a	四街道市立みそら小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	学校の空き地にいろいろな草花がしげったため、教師等が整備・管理(雑草取り、池の掃除)。授業で活用(理科:プールで生物(ヤゴ、水カマキリ、オタマなど)の観察と飼育、池でプランクトン、コイなどの採集と観察、草地で季節毎の草花の変化、昆虫採集と観察)。	四街道市みそら2-13	市街地
37	I - a	四街道市立吉岡小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、たい肥	理科の学習に必要なため、教師等が整備し、教師・子供達・用務員等が管理(草取り、花植え、水草を植える)。授業で活用(理科)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	四街道市鷹の台3-2	市街地
38	I - a	四街道市立山梨小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	児童の豊かな情操の育成と理科・生活科の教科学習に必要なだと考え、子供達・教師等が整備・管理(クラス毎に花壇をもち草花を育成、定期的な除草)。授業で活用(昆虫や植物の観察)。	四街道市旭ヶ丘1-9-2	市街地
39	I - a	四街道市立四街道小学校	樹林、池、花壇	子供達が身近に生物と触れ合える場所があることが望ましいと考えたから。教師・子供達等が管理(1~2年に1回池の水の取り替え、1年に1回剪定が必要な樹木の剪定)。授業で活用(池での生物の観察、水を採取し顕微鏡で観察、季節ごとの樹木や草花の観察、蝶の卵の採取)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	四街道市四街道1557	市街地
40	I - a	四街道市立四和小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、水田	教師等が整備・管理(池の掃除、花壇の手入れ)。授業で活用(生活科:生物の観察、草花の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	四街道市和良比228	市街地
41	I - a	四街道市立大日小学校	草地(雑草群落)、畑、水田、せせらぎ・水路、プール	授業に活用するため、教師等が整備・管理(草地:雑草の刈払い、池:水の取り替え)。	四街道市大日978	市街地
42	I - a	四街道市立中央小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田	自然にふれさせたいと、教師等が整備・管理(池の掃除、田にレンゲ草をまく、雑草地のままにしておく)。授業・クラブ活動で活用(理科:季節の生物)。	四街道市鹿渡917	市街地
43	I - a	四街道市立南小学校	池、プール	創立100年祭の記念事業。教師・保護者等が整備し、教師等が管理(年に一度の清掃)。授業で活用(理科:生物の観察)。	四街道市物井1536	市街地
44	I - a	四街道市立八木原小学校	池、プール、たい肥	理科の学習のため水生植物池を設置。保護者等が整備し、子供達等が管理(ゴミの除去、投げ込まれた石ころやレンガの除去)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(小生物の採取、観察)	四街道市千代田5-4	市街地

ビオトープ事例：学校

< I-a: 北総内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
45	I-a	四街道市立和良比小学校	池、花壇、水田、せせらぎ・水路、プール	子ども達の自然体験を増やしたいということと共に学校の環境作りの一つとして、子供達・教師・保護者等が整備・管理(飼育委員会の掃除)。授業で活用(生物の観察とふれあい)。	四街道市美しが丘3-12	市街地
46	I-a	酒々井町立大室台小学校	草地(雑草群落)、池、水田、せせらぎ・水路、たい肥	卒業制作として(卒業生が在学中に地域の自然環境を調べてきた。その地域自然を校内に再現しようとする児童の発想から)、子供達・教師等が整備し、教師・子供達・自然科学クラブ等が管理(水田の管理、除草)。授業・クラブ活動で活用(理科(3~6年):季節毎の変化、プランクトンの採集、蛙の観察、モグラの調査、クラブ:稲作)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	酒々井町尾上2-2	市街地
47	I-a	小見川町立西小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	自然体験、理科授業のため、子供達・教師等が整備・管理(耕作、栽培、草刈り)。授業で活用(理科:ジャガイモ、インゲンマメ、ヒマワリ、ヘチマの栽培、野草の観察)。	小見川町内野35	農村
48	I-a	小見川町立東小学校	池、畑、せせらぎ・水路、プール	学区そのものが自然環境に恵まれているので、活用を考え進めている。子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(季節毎に必要な応じて除草や清掃を実施)。授業で活用(生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	小見川町阿玉川1728	農村
49	I-a	小見川町立北小学校利北分校	花壇、畑、水田	子供達の体験を深めるため必要と考え、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(春・秋に花壇の手入れ、水田を利用した米作りのために準備や田植え、サツマイモ作りを中心とした畑作りのため肥やし作り)。授業で活用(生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	小見川町一之分目番外7-3	農村
50	I-a	沼南町立手賀西小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	身近に自然を感じるため(農業地区にあり、目に慣れているが見直しするため)、教師等が整備・管理(池:年に1回掃除、花壇:季節の花植え)。クラブ活動で利用(日常的な観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	沼南町泉541	農村
51	I-a	沼南町立手賀東小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	「学校敷地内にある環境」なので、特にビオトープを意識して作られたわけではなかった。但し、学校の内外が自然に恵まれた環境にあるので、かなり以前からごく当たり前に自然体験を行っている。	沼南町手賀479-7	農村
52	I-a	沼南町立大津ヶ丘第二小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	児童に自然体験をさせたいと、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(池の掃除、野草園の草刈り)。授業で活用(生物の観察)。	沼南町大津ヶ丘4-8	市街地
53	I-a	沼南町立風早北部小学校	池、花壇、畑、プール	教育過程実施の中で必然的にビオトープの整備が欠かせなくなったため、子供達・教師等が整備・管理(年に数度の池の掃除、花壇の整備、畑の除草)。授業で活用。	沼南町大井1854-1	市街地
54	I-a	神崎町立神崎小学校	草地(雑草群落)、花壇	校内の環境整備として花壇を作った。教師等が整備し、教師・子供達等が管理(毎日の水やり、草取り、肥料)。授業で活用(理科:生物の観察、季節の草花の観察)。	神崎町神崎本宿22	農村
55	I-a	成田市立吾妻小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	自然体験が必要だと考え、教師等が整備・管理(年に一度、畑を地域住民にトラクターで耕してもらう)。授業で活用(理科:生物の観察)。	成田市吾妻2-6	市街地
56	I-a	成田市立神宮寺小学校	池、花壇、畑	子供達の自然体験を探るため、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(種まきや水やり)。授業で活用(生物の観察)。	成田市玉造5-28	市街地
57	I-a	成田市立成田小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑	理科学習の一環として動植物の観察のため、子供達・教師等が整備し、子供達・保護者等が管理(日常的な草取り、水やり、土を耕し牛糞を入れる)。授業で活用(生物の観察(植物の成長など))。	成田市幸町948-1	市街地
58	I-a	成田市立中郷小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	元々ある自然環境で特に理由はない。花壇は美化環境整備のため。畑は理科、生活科:植物を育てるため。子供達・教師等が整備・管理(花壇・畑の水まき、草取り(適宜))。授業で活用(生物、植物の観察)。	成田市赤萩1574	農村
59	I-a	成田市立中台小学校	草地(雑草群落)、池、プール	子供達が生活科や理科の学習などで役立てられるよう、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(担当教師・生物に関心のある子供達による清掃)。授業で活用(生活科:学校の生き物、理科:四季の草花、メダカの餌になる微生物)。	成田市中台1-4	市街地
60	I-a	成田市立平成小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、プール、たい肥	自然体験を深め学習環境として活用するため、子供達・教師等が整備・管理(たい肥作り、落ち葉集め、畑や水田の管理)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察、採集)。	成田市飯仲50-1	市街地

ビオトープ事例：学校

< I - a: 北総内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
61	I-a	千葉市立横戸小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ・水路、プール、たい肥	敷地内に松林、雑木林を残してあったが、小川、池を創設した。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(下草刈り(主にササ)、池の中の藻類の除去、動植物の観察・生物の住みか作り、水生植物の植え付け)。授業で活用(総合学習:ネームプレート作り、ネイチャーゲーム、ビデオレター作り、森林の絵本作り、学校林の保護活動)、休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市花見川区横戸町1005	農村
62	I-a	千葉市立山王小学校(稲毛区)	樹林、池、花壇、畑、プール	学習との関連を測りながら、子供達の自然体験を深めるためビオトープが必要だと考え、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(池の掃除、給餌、プール開き前の清掃、植物(多年草)の栽培)。授業で活用(理科:「ぼくの木・わたしの木」として1年間の継続観察、生活科:プールでのヤゴ取り、池の生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市稲毛区山王町121	市街地
63	I-a	船橋市立大穴北小学校	池、花壇、畑、プール	子供達・教師・保護者等が整備し、教師等が管理(プール清掃、花壇・畑の雑草取り)。授業で活用(ヤゴ取り、植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市大穴北1-7-1	市街地
64	I-a	船橋市立八木が谷北小学校	樹林、池、水田、プール	プールでヤゴとりをして、そのヤゴ達を放そうと、以前水田として使っていた花壇一つの土を少しへらし、水を入れ、水草を植え、ヒメダカやタニシを入れた。ヤゴも放し、秋にはシオカラトンボが飛ぶようになった。子供達・教師・地域住民等が整備し、教師等が管理(時々水を加える)。授業・クラブ活動・休み時間で利用(ヤゴ・ヒメダカ・タニシの観察)。	船橋市八木が谷4-13-1	市街地
65	I-a	大栄町立前林小学校	水田	米作り体験のため田んぼを作ったところ、春にガマガエル、春から夏はヤゴが生息するようになった。子供達・教師等が整備し、子供達等が管理(春に田植え、秋に稲刈り)。授業で活用(生活科:オタマジャクシやヤゴ取り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	大栄町前林430	農村
66	I-a	柏市立酒井根東小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	生活科、理科学習に必要であった。また環境面として花壇を作り花いっぱい運動に取り組んでいる。教師等が整備・管理(花壇用の花苗作り、ボランティア活動(除草))。授業で活用(季節毎の花の種類や昆虫の動き、プランクトン採集)。	柏市酒井根1-2-1	市街地
67	I-a	柏市立松葉第二小学校	草地(雑草群落)、池	学区内に自然体験ができる環境(草地・池・水田)が不足しているため、教師等が整備・管理(池:雨が少ない時期に水を足す、たまに餌やり(メダカ)、草地:たまに肥料をやり年2回ほど草刈り)。授業で活用(生活科:昆虫採集・水中の生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	柏市松葉町2-16	市街地
68	I-a	柏市立田中北小学校	池	地域のメダカの生息について調査したところ、生息場所がわずかであることを知り、平成11年度6年生が「メダカの住める池にしよう」と、保護者の協力も得て平成11年度4月から「メダカパラダイス」を整備。子供達・教師等が整備・管理(年に数回子供達が水草取り、日直児童が落ち葉やゴミを回収、水位や生物の様子を観察、必要に応じ教師から保護者に浄化・排水の工事を依頼)。授業で活用(メダカの育ち方・卵を産む様子、生物の様子)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	柏市大青田1536	市街地
69	I-a	柏市立土小学校	花壇、畑、プール	倉庫が無くなったため跡地を畑として利用。子供達・教師等が整備し、教師等が管理(ジャガイモやサツマイモを植える)。授業で活用(植物の栽培、生物の観察)。	柏市増尾4-4-1	農村
70	I-a	柏市立土南部小学校	樹林、花壇、畑、プール	新たに学校敷地として樹林を取得し、そのままの状態を利用。教師・保護者等が整備し、教師等が管理(雑草処理)。授業で活用(昆虫や植物観察・採集、サツマイモ・ジャガイモの栽培、自由な遊び)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	柏市新逆井1-10-1	市街地
71	I-a	柏市立柏第五小学校	樹林、池、花壇、畑、プール	子供達の自然体験を深めると共に学習理解を深めるため、子供達・教師等が整備・管理(池の清掃、草取り、花の植え替え)。授業で活用(理科・生活科:生物・植物の観察)。	柏市柏932-7	市街地

ビオトープ事例：学校

< I - a : 北総内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
72	I-a	柏市立 柏第二小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	はじめは体育館の代替地として確保された土地だが、樹林・草地・畑として活用し、生活科(総合科)で利用。教師・保護者・地域住民等が整備し、教師等が管理(畑の耕作、草刈り、木の剪定)。授業で活用(生活科・理科:池で魚の観察、プールでヤゴの観察、木の実の観察・活用)。クラブ活動で利用。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	柏市豊四季310	市街地
73	I-a	白井町立 清水口小学校	花壇、プール、その他(中庭)	草花の成長や生き物を採集、観察することにより、道徳的心情やその他、観察力を育て、緑豊かな環境の中で、優しい気持ちを育てるため。教師等が整備し、教師・子供達等が管理(理科授業での手入れ、担当教員による管理、水やり・草取り)。授業で活用(理科:学級園での植物の観察・1人1鉢の管理、生活科:生物さがし)。	白井町清水口2-3-1	市街地
74	I-a	白井町立 白井第二小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、水田	教師・子供達等が管理(除草)。授業で活用(植物や生物の観察)。	白井町中181-2	農村
75	I-a	白井町立 白井第二小学校平塚分校	樹林、池、花壇、畑	校内の緑化及び児童の学習活動に使用するため、教師等が整備・管理(花壇・畑:定期的な植え替え・草取り、池:適宜整備)。授業で活用(作物・花を育てる、生物の観察)	白井町平塚960	農村
76	I-a	八街市立 二州小学校	池、花壇、畑、水田	人工的とはいえ子供と自然との触れ合いの接点(きっかけ)になる。教師・地域住民等が整備し、教師等が管理(池:時折水の調節、畑・水田:定期的に雑草取り)。授業で活用(理科:植物栽培、観察)。	八街市山田台1	農村
77	I-a	八街市立 川上小学校	花壇、畑	生活科の学習の一環としてサツマイモを中心とした農作物や野菜づくりをするために必要だと考え、畑を作った。地域の人の協力を得て管理。教師・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(畑に作物を作り、草取り、収穫)。授業で活用(生活科:トウモロコシ・サツマイモの栽培、理科:ヒマワリ・キャベツ(モンシロチョウの観察)・ヘチマの栽培)。	八街市大谷流867-1	農村
78	I-a	八街市立 朝陽小学校	花壇、プール、たい肥	教師等が整備・管理(花壇:季節に合わせて観察充実できるものへ植え替え)。授業で活用(昆虫の観察)。	八街市八街は19	農村
79	I-a	八千代市立 勝田台小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	開校以来芝生のグラウンドを持ち、スクールカラーの緑とあいまって樹木の自然環境に恵まれている。丸池・親子池の水生物の環境も整えられ、自然との触れ合いを重視している。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、子供達・教師・保護者等が管理(委員会の活動として維持管理・清掃、PTA活動として環境部の保護者が水やり・雑草取り、理科クラブの子供達が必要に応じて整備)。授業で活用(「私の木」を決め一年にわたって継続観察、池の中の微生物の採集・観察、ジャガイモ・花・ヘチマの栽培)。クラブ活動で利用。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	八千代市勝田台2-14	市街地
80	I-a	八千代市立 新木戸小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑	元々ある敷地内の自然環境を自然体験のために生かしたいと考え、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(虫が生息できるように雑草他を保護)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(生物の観察)。	八千代市緑が丘2-4	市街地
81	I-a	八千代市立 村上小学校	花壇、プール	特に作ったものではなく開鎖時期のプールの利用、秋から冬そして春先にかけて利用していない花壇に生えた雑草を授業に活用。	八千代市村上1113-1	市街地
82	I-a	八千代市立 村上東小学校	草地(雑草群落)、池、プール	子供達が自然と触れ合う場の必要性を感じ、池(なかよし広場の中に設置。他に小動物の小屋がある。)、野草(実のある雑草を中心として)園を整備。授業をはじめとした活用を目的とした。教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(教師:循環水用ポンプの管理や水草植え、ロープ張り、児童:小動物の世話)。授業で活用(自然の中でのメダカの生活の観察、オナモミ、シズダマなどの実の採集、季節毎の植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	八千代市村上1113-1	市街地
83	I-a	八千代市立 村上北小学校	草地(雑草群落)、池、プール	団地内の学校で自然と触れ合う場を設けるため、教師等が整備・管理(定期的な草刈り、池の清掃、年に一度プール清掃)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:生物の観察)。	八千代市村上1113-1	市街地

ビオトープ事例：学校

< I-a: 北総内陸区域 >  
< I-b: 銚子区域 >

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
84	I-a	八千代市立大和田小学校	樹林、池、花壇、プール	ビオトープとして作ったわけではないが、創立100周年を記念して「100ねんの池」が整備されている。保護者・地域住民等が整備し、教師・保護者等が管理(年1~2回池のヘドロを除去)。授業で活用(生物の観察)。	八千代市萱田町628	市街地
85	I-a	八千代市立大和田南小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、たい肥	子供達の調和的な人間形成のためにビオトープは必要だと考え、学校や地域や保護者の協力が得られたため、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(子供達による委員会活動、学校作業、父親の会によるバラ作り事業)。授業で活用(理科:季節の植物や生物の観察や植物の成長、生活科:身近な生物との関わり合いをもつ、総合学習:ネイチャーゲーム、ケナフの栽培と観察、学校に来る鳥の観察、社会科:森林の働きの理解や学習にでる木の名前など具体資料や体験の材料)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	八千代市大和田628	市街地
86	I-a	富里町立浩養小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、たい肥	子どもたちの自然体験を深め身近な自然を大切にしようとする気持ちを育てるため、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(草取り、清掃)。授業で活用(樹林や生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	富里町十倉206	農村
87	I-a	富里町立根木名小学校	草地(雑草群落)、池、プール	プール(閉鎖時)で育った生き物の生きる場所を確保するためにエコクラブで作った。学校で借りている土地(草地)を活用して活動を行っている。子供達・教師等が整備し、教師等が管理。授業・クラブ活動で活用(理科:水生生物の調査(水の中の微生物)、クラブ活動:水質調査や生き物調べ)。	富里町根木名1005-3	農村
88	I-a	富里町立七栄小学校	池、花壇、畑、水田	自然保護の意識を高めるため、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(雑草取り、水やり)。授業で活用(総合学習:生物の観察)。	富里町七栄132-7	農村
89	I-a	本笠村立滝野小学校	池、水田、せせらぎ、水路	開校三年目、はじめからあったのでその活用を図っている。教育委員会等が整備し、教師・子供達等が管理(小川・池の清掃)。授業で活用(理科:生物の観察、生活科:水遊びなど)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	本笠村滝野5-1	農村
90	I-a	本笠村立本笠第一小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、竹林	子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師等が管理(ゴミ・草取り)。授業・クラブ活動で活用(生活科)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	本笠村大字中根1281-2	農村
91	I-a	本笠村立本笠第二小学校	草地(雑草群落)、池、プール	トンボやヤゴの生息場所を作るため、教師(と教頭)等が整備・管理(年に数度、池に繁茂した水草を刈る)。授業で活用(理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	本笠村笠神1745	農村
92	I-a	野田市立ニツ塚小学校	草地(雑草群落)、池、畑、水田、たい肥	自然環境を学ぶには、とても良い教材だと考えたため、子供達・教師等が整備・管理(たまった泥、石、ゴミの除去)。授業で活用(自分でミニビオトープ(水槽)を作り、モデル化し実際に作ってみる、生物の生態をつかむ)。	野田市ニツ塚485-2	市街地
93	I-a	野田市立福田第一小学校	草地(雑草群落)、花壇	生活科や理科の学習の教材として活用。教師等が整備・管理。授業で活用(生活科・理科:生物の観察、自然クラブ:校庭内の生物調べ)。	野田市三ツ塚1372	農村
94	I-a	流山市立江戸川台小学校	花壇、畑、プール	学習観察園の一部として、教師等が整備・管理。授業で活用(虫の生活のようす)。	流山市江戸川台東3-11	市街地
95	I-b	銚子市立猿田小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	ビオトープとして整備したわけではない。教師・保護者・地域住民等が整備・管理(草取り、伐採)。授業で活用(生活科・理科・総合学習:生物の観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	銚子市猿田町1179-2	農村
96	I-b	銚子市立高神小学校	池	新校舎が建設されて数年後「自然観察池」がつくられ、池の浅い部分にガマ(植物)を植えたりしたためビオトープ化した(児童が金魚などの生物を観察できるように作られた)。教師・建設業者等が整備し、教師等が管理(ゴミ取り、夏季水足し)。授業で活用(理科:生物の観察(メダカ、金魚、タニシ、ヤゴ、水中微生物、セグロセキレイ、ハクセキレイ、ムクドリ、キジバト)、環境学習(総合学習)で年間を通して勝つよう、水生植物のガマの茎でトンボがふ化する様子の観察等)。	銚子市犬吠崎10222-1	農村
97	I-b	銚子市立清水小学校	プール	教師等が管理(水質検査、適切な排水)。授業で活用(生活科:プール清掃前(6月頃)浅くなったプールでヤゴ取り・観察)。	銚子市清水町2894	市街地

ビオトープ事例：学校

< I - b: 銚子区域 >  
< II - a: 京葉臨海区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
98	I - b	銚子市立 椎葉小学校長山分校	樹林、池	地域の自然環境を生かすためだったと考えられる。教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達・保護者・地域住民等が管理(年2回、環境整備として剪定)。授業で活用(理科:4年理科「季節と生き物」で生物観察)。	銚子市長山町 2034	農村
99	I - b	銚子市立 飯沼小学校	樹林、池、花壇	理科の教材として、教師等が整備・管理(池の掃除、樹木の剪定)。授業で活用(理科:メダカ等の生物の観察、野鳥観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	銚子市前宿町 1200	市街地
100	I - b	銚子市立 明神小学校	樹林、池、花壇、 プール	水中の生物観察のため学校池を作る。校舎周辺の樹木や草花は、理科・生活科の教材として利用。子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(樹木の伐採、四季にあった草花の植え付けと水やり)。授業で活用(理科・生活科:四季の草々や樹木の観察、メダカの観察)。	銚子市明神町1 1	市街地
101	I - b	東庄町立橋小学校	池、花壇、プール	自然を肌で感じ取らせたいため、教師・地域住民等が整備し、教師等が管理。授業で活用(理科:生物の様子と季節の変化を捉えさせる)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	東庄町今郡558	農村
102	I - b	東庄町立 石出小学校	池、水田	子どもの自然環境の中での体験活動を深めるため、子供達・教師・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(週1回、全校児童と職員による除草作業)。授業で活用(池で微生物を採取し顕微鏡で観察、田で米作りを行い継続して育てる)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	東庄町石出1599	農村
103	II - a	君津市立 坂田小学校	草地(雑草群落)、 池、水田、せせらぎ・水路、たい肥	自然との触れ合いの場や体験学習の場としての重要性を感じ学校創立30周年事業として造成。子供達・保護者等が整備(東京工業大学の協力)、教師・子供達・保護者等が管理(水草取り、除草)。授業で活用(生活科:ヤゴ取り、理科:季節と生物、社会科:米作り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	君津市坂田523	市街地
104	II - a	君津市立 大和田小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ・水路、たい肥	創立30周年記念行事として子供達の希望を取った結果、「自然の中で自由に遊べる場所」づくりが始まり、自然の池づくりが着工。子供達・教師等が整備・管理。授業で活用(総合学習)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	君津市大和田 425	市街地
105	II - a	君津市立 貞元小学校	草地(雑草群落)、 池、花壇、畑	自然体験を深めるため、日頃より整備し、環境づくりに心がけている。教師・保護者等が整備し、教師等が管理(池の掃除、花壇の整備、草地の見回り(草刈り))。授業で活用(理科:花壇の草花を季節毎に観察、池で生物の観察)、生活科:草地で草花遊び、雑草観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	君津市上湯江 1655	農村
106	II - a	君津市立 南子安小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ・水路、プール	動植物を見たり手で触ったりという体験を通して、豊かな心を育て、自然に触れる機会を多く増やすため、子供達・教師・保護者等が整備・管理(植物の栽培、畑・花壇等の草取り、樹木の整備、児童への指導)。授業で活用(理科:植物・小動物の観察、生活科:草花で遊ぼう・木の実で作ろう)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	君津市南子安5 10-1	市街地
107	II - a	市原市立 京葉小学校	草地(雑草群落)、 池、花壇、畑	生活科や理科の題材、教材とするため、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(花壇・畑:土を肥やし作物・花を栽培、池:浄化ポンプで水をきれいに保持)。授業で活用(理科:作物の観察、生活科:作物に親しむ)。委員会で草花の栽培。	市原市五井675	市街地
108	II - a	市原市立 国府小学校	草地(雑草群落)、 花壇	子供たちが各学年ごとに応じた植物を育てることを通して、その生育について興味を持ち、生育条件を整えていくことで自然体験を深めるため、教師等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(草刈り)。授業で活用(植物の観察)。	市原市村上 1402-1	農村
109	II - a	市原市立 国分寺台西小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、水田	現在ビオトープとして定めた場所はない。観察池は、教師・子供達等が管理(池の清掃・水かえ、水量の調節)。授業で活用。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市原市 西国分寺台 2-11-1	市街地
110	II - a	市原市立 市原小学校	草地(雑草群落)、 池、花壇、畑	児童の学習環境を整えようと、学校と地域が協力して作ったよう(90年以上の歴史があり、はっきり伝わっていない)。子供達・教師等が整備・管理(草地は年3回保護者が草取り奉仕作業、池は飼育委員会の5・6年生が汚れのひどくなったときに掃除)。授業で活用(生物の観察、理科:生物を見つける、生活:ダンゴムシやカタツムリ等をつかまえて遊ぶ、エサを与える、調べたり遊んだあととビオトープへ返す)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市原市能満1320	農村



ビオトープ事例：学校

< II - a : 京葉臨海区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
111	II-a	市原市立青葉台小学校	池、花壇、プール	子ども達の自然体験を深めるため(団地内の学校なので)、教師等が整備・管理。授業で活用(理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市原市青葉台1-10-1	市街地
112	II-a	市原市立東海小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	理科の観察や、勤労生産活動の一つとして花壇や畑が作られた。子供達・教師等が整備・管理。授業で活用(生物の観察)。	市原市五里558	農村
113	II-a	市原市立八幡小学校	池	子供たちが金魚、鯉等を飼育観察するため、教師・保護者等が整備し、教師等が管理(年数回池の掃除)。授業・クラブ活動で活用(理科:微生物の観察、メダカの食べ物と関連させて指導)。	市原市八幡530	市街地
114	II-a	市原市立明神小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	子供達・教師等が整備・管理(草取り、耕す)。授業で活用。	市原市姉崎1850	市街地
115	II-a	市川市立塩浜小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、遊具	学区が埋立地に作られた街で樹木自然環境に乏しい面があり、自然体験をしたいという子供達の願いもありボランティアの協力を得て、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(草木の手入れ、水の浄化、生物の生育状況把握等)。授業・クラブ活動で活用(総合学習:トンボづくり・稲作・野菜作り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市塩浜4-5-1	市街地
116	II-a	市川市立鬼高小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、プール	日常の自然観察、自然体験を深めるため、子供達・教師・保護者等が整備・管理(プール掃除、草取り等)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察、総合的活動、ケナフ栽培)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市鬼高2-13-5	市街地
117	II-a	市川市立信篤小学校	池、花壇、プール	授業・クラブ活動で活用(ヤゴの採集・飼育、植物の栽培)。	市川市原木2-16-1	市街地
118	II-a	市川市立新井小学校	樹林、池、花壇	子供達・教師等が整備・管理(アヒル・ニワトリ等の放し飼い)。授業で活用(理科、委員会、図工)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市新井1-18-13	市街地
119	II-a	市川市立新浜小学校	樹林、草地(雑草群落)、池	教師・子供達等が管理(池の繁茂した水草取り)。授業で活用(理科・生活科:昆虫等の生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市行徳駅前4-5-1	市街地
120	II-a	市川市立菅野小学校	畑	子供達とケナフ(地球にやさしい一年草)を育てるため、子供達等が整備・管理(畑づくりのために①予算書を作成②ブロックやくいを購入③みんなで耕す、草取り、水まき、EMの実験)。授業で活用(理科:ケナフ・昆虫などの観察、家庭科:ケナフの調理実習)。	市川市菅野6-14-1	市街地
121	II-a	市川市立大洲小学校	池、プール	学習のため、教師等が整備・管理(年2~3回ゴミ取り)。授業で活用(生物の観察(ヤゴ・プランクトンの採集))。	市川市大洲4-18-1	市街地
122	II-a	市川市立中山小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	元々あった自然林・竹林などを昔から活用。教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(下草の除草、枯れ葉の掃除、池の水草取り)。授業・クラブ活動で活用(生活科:木の実・葉の採集、虫の観察・採集、理科:観察・ヤゴ採集(プール)、クラブ:サバイバルクラブの自然体験)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市中山1-1-5	市街地
123	II-a	市川市立鶴指小学校	樹林、池、花壇、畑、プール	住宅地にある学校のため、学校敷地内にビオトープがないと実際に五感に訴える指導ができないので、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(年数回の清掃)。授業で活用(理科:生物・川の流れ・石の観察、植物の観察、生活科:自然で遊ぼう)。	市川市大和田4-11-1	市街地
124	II-a	市川市立南行徳小学校	プール	授業で活用(理科:魚(メダカ)の食べ物、水中の微生物)。	市川市欠真間1-6-38	市街地
125	II-a	市川市立富美浜小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇	子供の生活圏が、市街地中心であるため、自然に親しむ経験が少なく、全体的に小動物、植物をかわいがる傾向が薄い。情緒面での心の豊さを育ていき、生態系を学ばせたく、教師等が整備・管理(池:水かえ・水草等の植え替え・小動物の補充、雑草園・林:定期的な除草・土かえ)。授業で活用(昆虫類の観察・採集、水草の生長観察・実験、季節季節での植物の観察(春見つけ、夏の花等))。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市南行徳2-3-1	市街地

ビオトープ事例：学校

<Ⅱ-a:京葉臨海区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
126	Ⅱ-a	市川市立福栄小学校	プール	冬の間、プールに水を入れておくので、その間に、トンボが卵をうみ、ヤゴが発生。教師等が管理。授業で活用(生活科:ヤゴ取り)。	市川市南行徳2-2-1	市街地
127	Ⅱ-a	習志野市立向山小学校	池、花壇、プール	元々ある自然環境。教師等が整備し、教師・子供達等が管理(花壇:委員会活動で季節毎に植え替え、プール・池:教師中心で水かえ・掃除等)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。	習志野市谷津2-16-32	市街地
128	Ⅱ-a	習志野市立秋津小学校	池、水田、せせらぎ・水路	団地の中の学校で、自然体験を深めるためにビオトープが必要。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(落ち葉取り、水の水位、草取り)。授業で活用(社会・理科:お米・もちつき、理科・生活科:池の水中の生物)。	習志野市秋津3-1-36	市街地
129	Ⅱ-a	習志野市立袖ヶ浦西小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑	児童の自然体験を含め、生命尊重の心を養うため、子供達・教師等が整備し、教師等が管理。授業で活用(理科・家庭科・生活科:草木・生物の観察、木の実を採集・調理し食す)。	習志野市袖ヶ浦1-1-1	市街地
130	Ⅱ-a	習志野市立谷津小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	教師等が整備し、教師・子供達等が管理(花壇:おこし・土作り、実のなる木:肥料・剪定)。授業で活用(理科:生物の観察)。	習志野市谷津5-1-32	市街地
131	Ⅱ-a	習志野市立谷津南小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、水田、せせらぎ・水路	保護者及び地域有志が「学校環境を考える会」を結成・発足(20名程度)。学校側の要望で池を作った。その後、もう一つ池を作り(2つの池をパイプでつなぎ循環)、間に小川、田んぼを作った。池には水草を植え、メダカ・ドジョウ・フナを放し、田んぼにはもち米を植え、秋に収穫して餅つき大会を行うなどしている。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・保護者・地域住民等が管理(日常的に池・小川のゴミ取り、年数回水草取り・流れ確保、稲が実ってから網をかぶせる、水量の調整)。授業・クラブ活動で活用(生活科・理科:水の中の生物(1~3年)、米作り体験(田植え~稲刈り・脱穀・餅つき)。総合学習の試行(5年)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	習志野市谷津3-1-36	市街地
132	Ⅱ-a	習志野市立津田沼小学校	池、花壇	学校敷地内で観察や実験が出来るように工夫。教師・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(池の掃除、花壇の整備)。授業で活用(理科:生物の観察、植物を育てる)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	習志野市津田沼4-5-2	市街地
133	Ⅱ-a	千葉市立稲丘小学校	池、花壇、畑、水田、たい肥	子供達の自然体験を探るため、教師・子供達・地域住民等が管理(池の掃除、水田・畑等の草取り)。授業で活用(理科・生活科:植物を育てる、生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市稲毛区稲丘町19-30	市街地
134	Ⅱ-a	千葉市立稲浜小学校	池	海岸埋立地区のため、自然体験が自校内でも可能にするため(情操教育も兼ねて)、子供達・教師・地域住民等が整備し、教師等が管理(水の補給、水草のすびき)。授業で活用(水質、クロメダカの状態観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市美浜区稲毛海岸2-3-2	市街地
135	Ⅱ-a	千葉市立稲毛第二小学校	水路	安全で身近な自然を子供達に提供するために、また稲毛海岸周辺の稲浜小学校、幸町第二小学校、幸町第三小学校などと、ビオトープのネットワークを広げていきたいという構想もあったため、ビオトープづくりに着手。平成11年に当校が環境教育モデル校の指定を受けたこともきっかけとなり、学校教育目標の一つである「感性を磨く」教育の具現化を図るため、全校児童にビオトープづくりへの意見、アイデアを募集し、約1年間を要して既存ビオトープの見学及びビオトープ研究を行い、準備、計画を進めた。	千葉市美浜区稲毛海岸5-7-1	市街地
136	Ⅱ-a	千葉市立寒川小学校	水田	体験が大切だと考え、それまで池だったところを水田にした。子供達・教師等が整備・管理。授業で活用(特別活動、稲作からカレーパーティーの活動に)。	千葉市中央区寒川町1-205	市街地
137	Ⅱ-a	千葉市立幸町第三小学校	草地(雑草群落)、花壇、プール	教師等が整備・管理(草地はできるだけ自然のままにしておく、プールの排水時水の中の虫取り等)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。	千葉市美浜区幸町1-10-1	市街地

ビオトープ事例：学校

< II - a : 京葉臨海区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
138	II-a	千葉市立幸町第四小学校	花壇、畑、プール、たい肥、水稲栽培	ビオトープとして意識して作られているわけではなく、既存の観察池・プール・花壇・畑などをそれぞれの目的にあわせて使用し、併せて、ビオトープとして活用。子供達・教師・市等が整備し、教師・子供達等が管理(プール清掃、美化活動、栽培園・学校園・学級花壇などの運営)。授業で活用(生活科:「生き物と仲良くなるう」→育てて観察、「春・夏・秋・冬をみつけたよ」→草・木・花等を使って遊ぶ、理科:モンシロチョウやトンボの飼育・観察、微生物の観察、国語:詩や作文に表す、俳句活動:季節折々のことを俳句にまとめる)。	千葉市美浜区幸町2-12-12	市街地
139	II-a	千葉市立幸町第二小学校	池、水田、せせらぎ・水路、たい肥	埋め立て地に建設された団地にすむ子供達のために、生き物とふれあえる驚きや発見の場を作ろうという目的でビオトープを整備。きっかけの一つは学校創立30周年記念事業、もう一つは「地域ぐるみ教育推進地域」の千葉市指定を受け、タイアップして行うことになった。「千葉市環境教育部門」の指定を受け(平成11、12年度)、総合学習、理科、生活科の授業のよい教材となると考えた。地域の人々による「地域ぐるみ推進委員会」を中心に「ビオトープ製作実行委員会」を組織し、活動を開始。資金的には創立30周年事業費、地域ぐるみ教育推進活動費で賄った。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師等が管理(ゴミ拾い、草取り、水足し)。授業で活用(小魚・虫の観察、水の流れ・植物・田んぼの観察・体験)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市美浜区幸町2-9-4	市街地
140	II-a	千葉市立高洲第一小学校	池、花壇、プール	自然体験を深めるため、教師等が整備・管理。授業で活用(理科・生活科:生物の観察・採集)。	千葉市美浜区高洲2-2-20	市街地
141	II-a	千葉市立高洲第三小学校	草地(雑草群落)、池、プール、たい肥	駅前団地マンション群の中に位置する子供達に自然体験を類似的にでもさせるため、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(水の注水)。授業で活用(理科:メダカの学習でメダカを捕獲し学習に使う、生活科:ザリガニを観察したり捕まえて飼ったりする学習に利用)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市美浜区高洲3-3-11	市街地
142	II-a	千葉市立高浜第一小学校	草地(雑草群落)、花壇、プール	教師・子供達等が管理(ゴミ拾い、草取り)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察(虫・花)、プールでトンボのヤゴ採集)。	千葉市美浜区高浜1-4-1	市街地
143	II-a	千葉市立高浜第三小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田	自然環境に恵まれない学区で、子ども達に自然の浄化力・再生力を体験させたいと、子供達・教師等が整備・管理(ゴミ拾い、樹木札などの作業、水まき)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市美浜区高浜4-8-2	市街地
144	II-a	千葉市立真砂第四小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	埋立地で人工的な自然が多く、学校内で自然の環境が必要と、教師等が整備・管理(除草、防虫、追肥、水やり)。授業で活用(理科・生活科)。	千葉市美浜区真砂3-14-1	市街地
145	II-a	千葉市立生浜小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、たい肥	卒業記念として造られた観察池がある(理科学習のため)。校地が広く児童数が激減して校庭の隅にサツマイモ畑を作り栽培活動に取組ませている。そうした所へ生き物が集まってきている。教師等が整備し、教師・子供達等が管理(栽培活動、年1回の池の掃除)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。(池:生物の観察、プール:プール開きに先立ちヤゴやオタマジャクシを捕まえ成虫になるのを観察)。	千葉市中央区浜野町1335	市街地
146	II-a	千葉市立生浜西小学校	せせらぎ・水路	米の栽培・メダカの観察・レンゲの栽培を通して自然と触れ合う。理科主任・用務員等が整備・管理(米収穫後、田を起しレンゲの種を植える、夏に水足し)。授業で活用(理科:メダカの観察、稲の生長)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市中央区塩田町316-1	市街地
147	II-a	千葉市立西の谷小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	子供達・教師等が整備・管理(プール清掃前のヤゴ取り、樹林の枝きり)。授業で活用(生活科:プールのヤゴ取り、飼育・観察し作文に記録)。	千葉市花見川区幕張本郷3-22-6	市街地
148	II-a	千葉市立扇田小学校・千葉市都市基盤整備公園		以前から「まちづくりフォーラム」を開いて地域の人たちとまちづくりについての話し合いをしてきた。そんな中、平成10年に公園内に公園を作るにあたって、子供たちのアイデアをいかしながら作り上げたという公園からの申し出があった。公園は学校の子供たちだけのものではなく、地域全体の人のものなので、地域の人々が喜ぶような公園を作らなければならない、という考えのもとに計画が進められた。地域住民と全校に向けてアンケート調査を行い、「どのような公園を作りたいか」をたずねたり、地域の人向けに公園計画に関する情報発信を行ったりしながら計画づくりを行った。	千葉市緑区おゆみ野	市街地

ビオトープ事例：学校

< II - a : 京葉臨海区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
149	II-a	千葉市立蘇我小学校	樹林、花壇、水田	校地の一部を樹木・草を自然のままにし、自然実験させるために自然体験をさせるために後援会の協力を得て、教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(ゴミ拾い)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(生物の観察)。	千葉市中央区今井町3-15-32	市街地
150	II-a	千葉市立幕張小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、プール	学校の施設またはその一部として作られた。自然体験を深めるため、地域住民等が整備し、教師等が管理。授業で活用(動植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市花見川区幕張町4-781	市街地
151	II-a	千葉市立幕張西小学校	樹林、池、花壇、葉、水田、プール	埋立地に造られた学校なので、子供達の自然体験を少しでも増やせるように考え整えてきた。子供達・教師等が整備・管理(季節毎に花壇・畑を耕す、池の掃除)。授業・総合学習等で利用(理科・生活科:生物の観察、作物作り、花作り等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市美浜区幕張西2-8-1	市街地
152	II-a	千葉市立幕張南小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、バケツ稲栽培	主に生活科の自然体験の場として、自然への感性を育てていくため、中庭の樹木をネイチャーゲームに活用。理科の観察、社会の体験学習として、教師等が管理(プール清掃の際ヤゴ取りをして観察池へ、草地(雑草保存地):年1回はみ出した雑草の刈り取り)。授業・クラブ活動で活用(理科:メダカの観察、科学クラブ:生態観察、ネイチャーゲームのフィールド)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市花見川区幕張町3-7718	市街地
153	II-a	船橋市立宮本小学校	樹林、池、花壇、畑、プール	心豊かな児童、子供たちの自然に関する関心・態度を育成し、体験を少しでも深めるため、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(樹木の剪定、池の藻の除去・水かえ、花壇の雑草取り、四季にあった花の育成、畑への水やり・雑草取り、夏季のプール清掃・換水)。授業・クラブ活動で活用(理科:生物・植物の観察、図工:写生、クラブ活動:生け花や絵画の材料・画材)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(子供の憩いの場)。	船橋市宮本7-10-1	市街地
154	II-a	船橋市立若松小学校	樹林、池、花壇、プール	埋立地に立地する学校で自然環境に乏しいため、自然(樹林、草木)に子供達が身近に接することが出来るよう、教師・保護者・地域住民等が整備し、教師等が管理(ほとんど自然の状態に保つため除草等はしていない)。授業で活用(自然観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市若松3-2-4	市街地
155	II-a	船橋市立船橋小学校	池、花壇	子供達の自然観察を深めるため、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(年に1回池の掃除、花壇の雑草取り)。授業で活用(生活科:生物・草花の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市本町4-17-20	市街地
156	II-a	袖ヶ浦市立長浦小学校	樹林、池、花壇、畑、プール、たい肥	子供達・教師・保護者等が整備し、教師等が管理(樹木の剪定、枯葉集め、四季の花(畑・花壇の除草)、ジャガイモ・サツマイモ等の作物育成。授業で活用(理科・生活科:季節毎の虫や草花の様子調べ)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	袖ヶ浦市長浦駅前6-1-4	市街地
157	II-a	富津市立飯野小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路、プール、たい肥	子供達の豊かな体験活動のため、教師・子供達等が管理(除草)。授業で活用(理科:生物の観察、植物の成長の様子)。	富津市下飯野153	農村
158	II-a	富津市立富津小学校	草地(雑草群落)、花壇	学校近くの池は、汚染がひどく利用できない。子供達の自然体験を深めるためには必要であるが、新たに整備・創出せず元々ある自然環境を利用。子供達・教師等が整備・管理(年1回プール掃除、花壇の草取り)。授業で活用(生活科:「生物ランド(2年)」の授業でヤゴ取り・水中の生物を調べる、「学校探検・学区探求」の授業で季節の移り変わりを調べるため草花や虫などの変化を調べる)。	富津市富津396	市街地
159	II-a	木更津市立祇園小学校	花壇	子どもたちの自然体験を深めるため、教師・子供達等が管理(月1回程度の花壇の手入れ)。授業で活用(生活科:生物の観察等)。	木更津市清川1-1-1	市街地
160	II-a	木更津市立金田小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	勤労学習・理科の学習などの活用を進めるため、教師・子供達等が管理(除草、耕す、石拾い)。授業で活用(生活科・理科:生物の観察、サツマイモの栽培、ヤゴ取り)。	木更津市中島2931-1	農村

ビオトープ事例：学校

< II-a: 京葉臨海区域 >  
< II-b: 京葉内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
161	II-a	木更津市立西清小学校	池、花壇	理科の実験や観察のため、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(年に数回水量の調整)。授業で活用(理科・生活科:水中の生物や微生物の観察)。	木更津市長須賀2445	市街地
162	II-a	木更津市立請西小学校	池、花壇、プール	教師等が管理。授業で活用(生活科:プール水かえ(清掃時)のときにヤゴを採取して2年生「生き物広場」の学習で使用)。	木更津市請西2-8-1	市街地
163	II-a	木更津市立中郷小学校	池、花壇、畑、水田、プール	学校の美化として(池・花壇・プール)、勤労・生産体験学習として(水田・畑)、子供達・教師等が整備・管理(プール・池の掃除(年2回)、花壇の植栽、水田・畑での稲作・ジャガイモ作り)。授業で活用(生活科:樹木の様子・生物の観察)。	木更津市井尻789	農村
164	II-a	木更津市立東清小学校	池、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路、プール	栽培活動をして苗植え～収穫までの一連の継続性を学ばせ、自然の成り立ちを理解させ、自然の移り変わりを肌で感じさせ、環境を大切にす気持ちを養うため、子供達・教師・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(全校一斉の草取り等)。授業で活用(交流活動で植樹した木の生長の様子を観察、生物の成長過程)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	木更津市菅生114	農村
165	II-a	木更津市立木更津第一小学校	池、花壇、プール	自然体験をする場が無い場合、学校に元々あるものを有効利用。教師等が管理(花壇に虫が集まる野菜等を植える)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察・採集・飼育(微生物・ヤゴ・おおむし等))。	木更津市中央1-11-1	市街地
166	II-a	木更津市立木更津第二小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、砂場	自然体験を深めるために必要と考え、教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(池の落ち葉すく、花壇や草地の除草、草花の栽培、年1回プール内清掃)。授業で活用(理科・生活科:花・野菜・虫・池の魚・樹木等の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	木更津市文京5-6-24	市街地
167	II-b	鎌ヶ谷市立南部小学校	池、花壇、プール	子供達の自然体験を深めるため、子供達・教師等が整備・管理(池の水かえ、雑草取り、水入れ替え時の大掃除)。授業・委員会活動で利用(理科・生活科・学活:生物の観察)。	鎌ヶ谷市中沢726-41	農村
168	II-b	君津市立北子安小学校	樹林、池、花壇、畑、プール	生活科、総合学習の取り組みの中で、自然体験を生かした単元開発をしていくため、また学校の周囲の森林の活用が可能なため、子供達・教師等が整備・管理(立て札を立てる、ゴミ拾い、草や竹刈り)。授業で活用(理科:森の生物探し、生活科:生き物広場を作ろう、生物の飼育)。	君津市北子安853	市街地
169	II-b	市原市立海上小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	本校は自然が豊かで身近に多くの生物がいるのでこれを理科で活用(生物の観察)。教師等が整備し、教師・保護者等が管理(草刈り、池の掃除)。	市原市神代125	農村
170	II-b	市原市立市西小学校	花壇、畑	理科の学習や自然体験の学習を深めるために必要だと考え、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(草取り)。授業で活用(理科:畑で植物の成長、4年ヘチマ・5年種の発芽・6年ジャガイモの育ち方)。	市原市海士有木1130	農村
171	II-b	市原市立寺谷小学校	草地(雑草群落)、池	ビオトープそのものを改めて認識させたいと考え、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(池の掃除)。クラブ活動で利用(生物の観察)。	市原市寺谷687-1	樹林地
172	II-b	市原市立湿津小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール、たい肥	教師・子供達等が管理(樹木(特に桜)は年1回市の委託業者が消毒、花壇の草取り、池の掃除、桜やケヤキの落ち葉を集め腐葉土作り)。授業・クラブ活動で活用(生活科・理科・総合学習:生物を呼ぶために栽培活動をして観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市原市潤井戸2299-14	農村
173	II-b	市原市立有秋西小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑	教師・子供達・地域住民等が管理(水田まわり・花壇の除草)。授業で活用(理科:花に集まる昆虫・水田の生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市原市有秋台西2-3	市街地
174	II-b	市原市立有秋東小学校	草地(雑草群落)、池、水田	学区に「こどもエコクラブ」のサポーターがいて、その方が中心となり、教師・保護者等が整備し、教師等が管理(水草取り)。クラブ活動で利用。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(オタマジャクシの観察)。	市原市不入斗753	市街地

ビオトープ事例：学校

< II - b : 京葉内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
175	II - b	市原市立養老小学校	草地(雑草群落)、花壇	ビオトープとして意識はしていないが、校内の自然環境そのものがビオトープ。子供達・教師・保護者等が整備・管理(年数回草刈り)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:季節の植物・昆虫の観察、自然探検として植物等の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市原市松崎820	農村
176	II - b	市川市立稲越小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール、たい肥	教師・子供達等が管理(池の清掃、樹林にナンバー付け)。授業・クラブ活動で活用(理科:生物の観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市稲越町518-2	市街地
177	II - b	市川市立国府台小学校	樹林、花壇、プール	敷地内の斜面に樹林が残されている。校庭の花壇は教材用。市等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(学期に一度くらい草取り、委員会でゴミ拾い)。授業で活用(理科:プールでヤゴを捕まえてトンボにふ化させる等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市国府台525-4	市街地
178	II - b	市川市立国分小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	子供達が自然に接する機会が減ってきて教育の場に必要性を感じたため、また今、家庭環境・地域環境を見ても自然との関わりが少なくなっているため、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師等が管理(草地:年数回の除草、花壇:児童会活動を通し定期的に作業、畑:各学年毎に年間を通して管理(除草・育苗・移植・栽培)、池:児童会活動で餌やり・水かえ)。授業で活用(理科:植物の成長観察・昆虫や生物の観察、生活科:植物・生物とのふれあい、図工:植物・生物のスケッチ)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市川市東国分24-1	市街地
179	II - b	市川市立大町小学校	樹林、花壇、畑、プール	樹林・畑は地域の方より借用(「わんぱくの森」、「わんぱく農園」)。地域住民等が整備・管理(畑:年に2回耕耘機で耕す、うね作りは教師、植えて育てるのは全児童)。授業で活用(総合学習:畑で芋掘り→収穫感謝祭)。	市川市大町84-10	市街地
180	II - b	市川市立大柏小学校	樹林、プール	教師等が管理(剪定)。授業・クラブ活動で活用(生活科・理科:樹木・木の実・ヤゴの観察等)。	市川市大野町21877	市街地
181	II - b	習志野市立実花小学校	樹林、プール	緑の環境を作るため保護者・地域の方々、学校と協力して植樹してきた。教師・保護者等が整備・管理(樹木等の整枝等)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。	習志野市東習志野6-7-2	市街地
182	II - b	習志野市立実初小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール	学校教育目標「自然に学ぶ心豊かな実初っ子」を具体化するために環境整備を学校開設後間もなくはじめた。教師等が管理(池の掃除)。授業で活用(生活科:季節を探そう)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	習志野市実初町1-1070	市街地
183	II - b	習志野市立藤崎小学校	池、花壇、せせらぎ・水路	理科・生活科学習(花壇・池)のため、また学校脇に流れる川(人工護岸)の水質を調べるため、子供達・教師等が整備・管理(花壇:土作り・植え付け・草取り・水やり、小川:市がコイを放流し生息を見守る)。授業で活用(理科・生活科:植物・昆虫・微生物の観察)。	習志野市藤崎412-1	市街地
184	II - b	松戸市立横須賀小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、プール	数年前生活科を中心に研修が行われていた。教師等が整備し、教師・保護者等が管理(プールのヤゴ救出、草刈り、樹木の枝払い等)。授業で活用(樹木や雑草地での生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	松戸市新松戸北2-13-1	市街地
185	II - b	松戸市立古ヶ崎小学校	草地(雑草群落)、花壇、菜、プール、たい肥	学習の発展で虫探しをしたり、委員会でアヒルの餌を探したりする条件を備えているため、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(花を計画的に植え替え)。授業で活用(生活科・理科:生物の観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	松戸市古ヶ崎4-3620-1	市街地
186	II - b	松戸市立根木内中学校		計画づくりから子供たちの参加を図り、学校内に多様な植物や生物が生息できる自然の水辺環境空間を創出するとともに、市民や子供たちの自然学習や環境学習の体験の場や水への意識や、河川愛護の啓発の場として利用を図ることを目的として、整備・管理。	松戸市小金原1-30	市街地
187	II - b	松戸市立小金小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	生活科の学習として整備。教師等が整備・管理(雑草の刈り込み、プールの水管理、畑の手入れ)。授業で活用(理科・生活科:観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	松戸市小金355	市街地

ビオトープ事例：学校

< II - b. 京葉内陸区域 >

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
188	II - b	松戸市立 小金北小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	創立記念事業として松を中心に校地の地形を利用しアスレチックと山間コースを組みあわせて、子供達・教師・保護者。地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(除草、学校の畑については農家・地域住民の協力による管理)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察、植物観察、全校サツマイモ作り、実なる作物作り(総合学習)、図工:写生・木の葉や実を使った作品作り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	松戸市殿平賀270	市街地
189	II - b	松戸市立 常盤平第二小学校	花壇、プール、たい肥	元からある。用務員等が整備・管理。授業・クラブ活動で活用(理科・生物の観察、図工:写生)。	松戸市常盤平4-18	市街地
190	II - b	松戸市立 南部小学校	池、花壇、せせらぎ・水路	子どもたちが自然に親むことができるよう、教師・地域住民等が整備し、教師等が管理(学期に1回程度清掃)。子供が自由に利用。	松戸市小山148	市街地
191	II - b	松戸市立 馬橋小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	生活科・理科による動植物の観察の必要があるため、また校庭内デッドスペースで自然に雑草生えて昆虫が生息しているため、教師・地域住民等が整備し、教師等が管理(除草、池の清掃・水かえ等)。授業で活用(理科・生活科:植物・生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	松戸市西馬橋1-12-1	市街地
192	II - b	松戸市立 北部小学校	プール	プールに自然とトンボや鳥が来る。教師等が整備・管理。授業で活用(生活科)。ヤゴ救出作戦。	松戸市根本217	市街地
193	II - b	松戸市立 牧野原小学校	草地(雑草群落)、プール、たい肥	自然の虫に接する機会を得るため、教師等が管理(草刈り、プールにヤゴ等が集まるよう古いほうきを入れる)。授業で活用(生活科:雨の日カタツムリ・秋の虫、理科:モンシロチョウの観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	松戸市牧の原435-1	市街地
194	II - b	千葉県立 小金高等学校	草地(雑草群落)、池、水路、雑木林、畑	平成6年に創立30周年記念事業として、中庭の改修が盛り込まれており、その際に当時の生物、地学、家庭科から中庭を利用したビオトープづくりの要望が出された。生物科は里山・谷津の環境復元を目標とした実験的なビオトープの整備を提案し、環境教育の場、教材採取の場、生物に触れ感性を育む場として位置づけた。最終的には地学科・家庭科からの要望も組み入れる形で、生物科の提案したビオトープの整備を基本として工事。30周年記念事業予算により工事を業者に発注し、平成8年4月に完成。	松戸市新松戸北2-14-1	市街地
195	II - b	千葉県立 船橋芝山高校	小川、池、湿地	県立船橋芝山高校周辺はかつて台地を切り刻むように樹枝状に谷津が伸び、典型的な谷津の原風景が広がっていた。その後、台地も谷津も一面宅地化され、畑や斜面林がわずかに残るのみとなっている。このような宅地化の中で昭和53年、船橋芝山高が創立されたことにより、敷地の片隅に約600平方mの湿地と斜面林の一部が奇跡的にも残された。谷津の一部は長い間放置され、ヨシなどが生い茂り、廃棄物や残土などの不法投棄により、荒地地となっていた。何とかここをビオトープとして復元し、授業などに活用したいという地学及び生物の教員により、平成11年から整備作業が開始。	船橋市芝山7-39-1	市街地
196	II - b	千葉市立 みつわ台北小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、菜、水田、せせらぎ・水路、プール、たい肥	自然体験が不足している子供達に、動植物と触れ合う機会を多くするため、子供達・教師等が整備・管理(池の掃除、たい肥作り)。授業で活用(花一杯運動の推進、動植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市若葉区みつわ台3-5-1	市街地
197	II - b	千葉市立 越智小学校	花壇、畑	元々ある環境でビオトープとしては意識されていない。教師等が整備し、教師・子供達等が管理。授業で活用(理科:自然観察、四季の生物)。	千葉市緑区越智町705-359	農村
198	II - b	千葉市立 園生小学校	樹林、草地(雑草群落)	子供が自然に触れて感性を磨くため、教師・保護者等が整備し、教師等が管理(案内板の設置、年1回の草取り)。授業で活用(ネイチャーゲーム)。	千葉市稲毛区小仲台9-30-1	市街地
199	II - b	千葉市立 花見川第四小学校	公園	千葉市の公園整備の計画時に千葉市公園課が市内の小学校に公園内のビオトープづくりを呼びかけた結果、花見川第四、五小両校が手を挙げた。生き物の生息空間と人々が生き物とふれあえる場を確保したいという公園計画と、小学校が希望するビオトープづくり活動のニーズが合致してスタートした。	千葉市花見川区花見川8-1	市街地

ビオトープ事例：学校

< II - b: 京葉内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
200	II - b	千葉市立花見川第四小学校	公園	千葉市の公園整備の計画時に千葉市公園建設課が市内の小学校に公園内のビオトープづくりを呼びかけた結果、花見川第四、第五小両校が手を挙げた。生物の生息空間と人々が生き物とふれあえる場を確保したいという公園計画と、小学校が希望するビオトープづくり活動のニーズが合致してスタートした。	千葉市花見川区花見川8-1	市街地
201	II - b	千葉市立金沢小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	宅地開発が進む地域なので昆虫などの生息域を作っておく必要があると考えた。また、保護者に昆虫に詳しい方がいて協力も得られることになったため、教師・保護者等が整備し、教師等が管理(湿地への水補給、ゴミの除去)。授業で活用(理科:水生昆虫の観察、生活科:ヤゴ取り大作戦)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市緑区おゆみ野南5-31	市街地
202	II - b	千葉市立轟町小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	学区に自然が少ないので、体験させたいと思い作った。教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(草取り、ゴミ拾い)。授業で活用(理科:植物・生物の観察)。	千葉市稲毛区轟町3-4-30	市街地
203	II - b	千葉市立若松小学校	樹林、畑、プール	元々は地域住民の土地である森を子供にと開放。教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・保護者等が管理(年1回森の整備(竹を切る、清掃))。授業・クラブ活動で活用(生活科:昆虫探し・観察・基地作り、クラブ活動:自然ビンゴ)。PTAとの活動で利用(やきいも大会)。	千葉市若葉区若松町360-1	農村
204	II - b	千葉市立小倉小学校	池、花壇	住宅地の中の学校であるので少しでも自然のままの環境に触れられるよう、教師・子供達等が管理(年1回枯葉(ゴミ)掃除)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(生物探し)。	千葉市若葉区小倉台5-1-1	市街地
205	II - b	千葉市立小谷小学校	樹林、草地(雑草群落)	教師・用務員等が管理(草取り、樹木に肥料をやる)。授業で活用(理科:植物・生物の観察、生活科:自然を使った遊び)。	千葉市緑区有吉町846-2	市街地
206	II - b	千葉市立小中台小学校	花壇、プール	元々ある自然環境を教師等が整備・管理。授業で活用(理科・生活科:モンシロチョウなど昆虫の観察、プールでの生物(排水時に)調べ)。	千葉市稲毛区小中台6-34-1	市街地
207	II - b	千葉市立小中台南小学校	花壇、プール	栽培活動の一環として(花壇、畑)、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(雑草取り、耕す、種・球根植え、たい肥入れ等)。授業で活用(理科・生活科:植物の観察)。	千葉市稲毛区小中台8-15	市街地
208	II - b	千葉市立上の台小学校	花壇、プール	学校施設として、教育委員会等が整備し、教師等が管理(春・秋の手入れ、種まき・球根植え、草取り)。授業で活用(ヤゴ取り、春探し、秋探し、冬探し)。	千葉市花見川区幕張本郷4-8-1	市街地
209	II - b	千葉市立瑞穂小学校	草地(雑草群落)	四季の虫や植物との触れ合いにより、心豊かな子供を育てるため、教師等が整備・管理(水やり、除草等)。授業で活用(理科・生活科:総合学習:四季の虫や植物の観察・採集)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市花見川区瑞穂1-2	市街地
210	II - b	千葉市立千城小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール	生活科の学習でもその他環境についての学習でも子供たちに体験させるなど、必要であると考えられた。教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(池の水質をみて清掃等、花壇の草取り)。授業で活用(野鳥の餌付け、ヤゴ取り、花の観察、カエルの卵の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市若葉区大宮町2655	農村
211	II - b	千葉市立千城台西小学校	樹林、花壇、畑	学校の教材として畑・花壇を、教師等が整備・管理(年2回の大掃除等)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。	千葉市若葉区千城台西2-21-1	市街地
212	II - b	千葉市立川戸小学校		自然に触れることを多くするためのきっかけをつくりたい。	千葉市中央区川戸町450	市街地
213	II - b	千葉市立泉谷小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	住宅公園に計画造成された街で全くの自然が残されていないため放りっぱなしにしながらか観察できる場所や自由に入れる場所が欲しかった。子供達・教師等が整備・管理(水足し、除草、畑のいも苗植え・いもほり・野菜作り、花壇の球根の植え付け・種まき)。授業・クラブ活動で活用(生活科:プールでヤゴ取り・花壇の花の観察・生き物調べ、理科:樹木の育ち方・草花の観察・樹木の音、クラブ:新芽の観察・ネイチャーゲーム・葉っぱで作る絵・樹木の音をきく)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市緑区椎名崎町936	市街地



ビオトープ事例：学校

< II - b. 京葉内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
214	II - b	千葉市立草野小学校	池、花壇	教師・保護者等が整備し、子供達・保護者等が管理(月1回「花いっぱい運動」)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市稲毛区園生町1385	市街地
215	II - b	千葉市立大宮小学校	池、花壇、畑、水田、プール	地域にある川のニシキゴイなどの生物に子供達が触れ合えるよう、また、米作りを体験させる、シタなどの植物に触れ合わせるようにするため、教師・地域住民等が整備し、教師等が管理(年1回の水田の草取り等)。授業・クラブ活動で活用(理科:池の中の生物の観察、クラブ活動:プランクトンの観察・ネイチャーウォッチング・ネイチャーゲーム)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市若葉区大宮台7-8-1	市街地
216	II - b	千葉市立大宮台小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	ほとんど自然のもの。教師・子供達等が管理。授業・クラブ活動で活用(生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市若葉区大宮町2082	市街地
217	II - b	千葉市立大木戸小学校	樹林、プール	授業で活用(生活科:木の葉や木の実を使っての活動、理科等での環境調べ)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市緑区大木戸町317	農村
218	II - b	千葉市立都賀の台小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	ザリガニ池は、ザリガニを広いところで飼いたいと、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(大きい池は年1回水かきをして掃除、ザリガニ池は水かき等)。授業で活用(理科・生活科:ザリガニつり、ザリガニの観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市若葉区都賀の台2-13-1	市街地
219	II - b	千葉市立都賀小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール	身近な生き物を見たり触ったりする自然体験を深めるために必要だと考え、モンシロチョウやアゲハチョウを増殖するために花壇を整備。子供達・教師等が整備・管理(雑草取り、水まき、ゴミ取り)。授業で活用(3・4年理科:生物の観察、1・2年生活科:ビオトープの観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(生き物調べについてテーマをもった子供達が自由に調べる)。	千葉市稲毛区作草部町938	市街地
220	II - b	千葉市立柏台小学校	草地(雑草群落)、池、畑、プール	ほとんどが元々ある環境を利用し、草地の一部をできるだけ自然のままの状態に残すようにしている(いろいろな動植物に出会えるようにするため)。教師・子供達・地域住民等が管理(草刈り等)。授業で活用(理科・生活科:生物(小動物)の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(虫取り、草つき等)。	千葉市稲毛区園生町588	市街地
221	II - b	千葉市立白井小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路、プール、たい肥、公園	子供達の自然体験を深めるため、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(池の清掃、土の入れ替え、植生の管理、看板の設置等)。授業・クラブ活動で活用(生物の観察、種取り、環境調査等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千葉市若葉区野呂町215	農村
222	II - b	千葉市立弁天小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	自然との触れ合いが子供達に必要なと考え、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理。授業で活用(生活科・理科:生活科では春夏秋冬の自然とのふれあい)。	千葉市中央区弁天町240	市街地
223	II - b	千葉市立北貝塚小学校	花壇、プール	生活科や理科学習に関連する草花の栽培を通して自然体験を深めるため、子供達・教師等が整備・管理(花壇:各学期に数回除草・プール:ヤゴ等を取った後に掃除)。授業で活用(理科・生活科:理科では草花に集まる生物の観察)。	千葉市若葉区貝塚町1093	市街地
224	II - b	千葉市立菅田小学校	池、プール	学習教材(理科)としての必要性から、教師等が整備・管理(水の入れ替え、清掃)。授業・クラブ活動で活用(理科:「めだかの成長」、クラブ:釣りクラブの活動)。	千葉市緑区菅田町1-27	市街地
225	II - b	千葉市立菅田東小学校	草地(雑草群落)、池	自然体験を深めるため、教師等が管理(清掃のみ定期的に行い、できるだけ自然のままにしている)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:生物の観察)。	千葉市緑区菅田町2-21-84	市街地
226	II - b	船橋市立海神小学校	草地(雑草群落)、プール	授業で活用(生活科・総合学習:生活科でプールのヤゴ教室の水、草で観察)。	船橋市海神2-6-5	市街地
227	II - b	船橋市立丸山小学校	樹林、池、花壇	児童に自然へのふれあいをさせたいと、子供達・教師等が整備・管理(カブトムシを飼っているのでコナラ・クヌギの落ち葉集め、池を作って水生昆虫を観察・プール使い始めの大掃除でヤゴを採集、1人1鉢栽培で自分の花を育てる、小鳥の巣箱を児童と作り木にかける)。授業で活用(理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市丸山4-43-1	農村

ビオトープ事例：学校

< II - b: 京葉内陸区域 >

通し No.	県類型 No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
228	II - b	船橋市立金杉台小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、たい肥	あるものを利用。教師等が整備・管理。授業で活用(理科:季節と樹木の変化、昆虫探し)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市金杉台2-1-7	市街地
229	II - b	船橋市立行田西小学校	花壇、プール	ヤゴのふ化の観察・野鳥の観察のため、教師等が整備・管理。授業で活用(生活科・理科:プールのヤゴ取りをしてふ化を観察、生活科で鳥の観察)。	船橋市行田3-4-1	市街地
230	II - b	船橋市立高根小学校	池	民間団体の寄付による。子供達・地域住民・民間団体等が整備し、教師・子供達等が管理(アオミドロを取る、ザリガニの駆除、異物の除去、水量の調整)。授業・クラブ活動で活用(水生動物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市高根町2895	市街地
231	II - b	船橋市立高根台第三小学校	花壇、プール、たい肥	自然に肌で触れることにより情操を豊かにするため、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(除草、夏場の水まき、草花の栽培)。授業で活用(理科:植物の育ち方)。	船橋市高根台1-4-1	市街地
232	II - b	船橋市立高根台第二小学校	池、プール	教師等が整備・管理。授業・クラブ活動で活用(生活科:水の中の生物の観察)。	船橋市高根台5-2-1	市街地
233	II - b	船橋市立高根東小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑	もともと樹林が多く、自然体験ができる場所がある。教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(除草(年2回奉仕活動として全校で取り組む)、畑の耕し(保護者にお願ひ耕転機で行う))。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:畑でサツマイモや野菜の栽培、花壇での花やケナフの栽培)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市新高根1-17-1	市街地
260	II - b	船橋市立三山小学校	樹林、池、花壇、プール	教師・子供達等が管理(雑草取り)。授業で活用(微生物の観察、ヤゴ取り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市三山2-42-1	市街地
261	II - b	船橋市立三山東小学校	樹林、池	自然を少しでも身近に触れさせたいと、教師等が整備・管理。授業で活用(昆虫等生物の観察)。	船橋市三山6-32-1	市街地
262	II - b	船橋市立芝山西小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ、水路、プール	学校内の美化活動及び環境整備のため、教師等が整備・管理(定期的に草取り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市芝山2-4-1	市街地
263	II - b	船橋市立田喜野井小学校	プール	教師等が管理(自然に任せる)。授業で活用(生活科:生物の観察)。	船橋市田喜野井4-33-1	市街地
264	II - b	船橋市立二和小学校	花壇、プール	子供達の身近なところに自然を多く作り、自然体験を多くもたせたかったため、教師等が整備・管理(草花(四季折々)の栽培、除草)。授業で活用(生活科・理科:昆虫の採集・観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	船橋市二和東1-9-11	市街地
265	II - b	船橋市立薬円台小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール	委員会(児童)活動や職員の分担を通して教科活動や環境の整備をして体験(児童)させている。子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(委員会活動の常時活動、年数回保護者の協力の草取り等)。授業で活用(理科:生物の観察)。	船橋市薬円台4-5-1	市街地
266	II - b	袖ヶ浦市立平岡小学校	樹林、池、花壇、畑、プール	環境教育の充実を図ろうと学校全体で取り組んだ。講師をお願いして研修しながらビオトープを整備・管理。子供達・教師等が整備し、子供達・教師・保護者等が管理(樹林:年2回草刈り等)。授業で活用(理科:年間を通して「ぼくの木わたしの木」の観察、生活科:プールのヤゴを池に移しトンボに返す、特活・総合:ネイチャーゲーム等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	袖ヶ浦市野里1503	農村
267	II - b	柏市立光ヶ丘小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	卒業生の寄贈による。教師等が整備・管理(水草コケ取り)。授業で活用(理科:生物の観察(魚・微生物)、中に稲を植えた鉢を置いている)。	流山市向小金4-20-1	市街地
268	II - b	柏市立酒井根小学校	池、プール、たい肥	学校内に水生動物の生育場所がないため、子どもたちに体験して欲しいと考え、教師等が整備・管理(池:定期的に水の入れ替え、魚・水草の管理)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(ザリガニつり、カメと遊ぶ、魚の観察、オタマジャクシ取り)。	柏市酒井根19-2	市街地

ビオトープ事例：学校

< II - b: 京葉内陸区域 >

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
269	II - b	八千代市立八千代台東第二小学校	樹林	元々学校が造られた時に残された森。教師・保護者・地域住民等が整備し、教師等が管理(枝さり、竹の伐採)。クラブ活動・児童会活動で利用(オリエンテーリング:竹を使って工作、ネイチャーゲーム:木の実をとって食べる)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	八千代市八千代台東6-26-1	市街地
270	II - b	木更津市立鎌足小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	授業で活用(理科:四季の植物や昆虫の観察、プールでの水中生物の環境(プール掃除の排水時)、生活科:季節を知る学習等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	木更津市矢那609	樹林地
271	II - b	木更津市立畑沢小学校	池、花壇、プール	子供達が自然に触れる機会を多くするため、保護者の協力によって作られた。子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(年1回池の水の交換とたまった泥だし、飼育委員会の活動としてゴミ取り)。授業で活用(生物の観察、近くの林で生活科の体験学習)。	木更津市畑沢南2-16-1	農村
272	II - b	木更津市立八幡台小学校	池	教師等が整備・管理。授業で活用(理科:生物の観察)。	木更津市八幡台4-5-1	農村
273	II - b	木更津市立富岡小学校	池、花壇、プール、たい肥	元々ある自然環境を活用。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(除草、栽培活動、清掃)。授業で活用(理科:草花と季節の関係・気温との関係について、微生物(ミジンコ・ワムシ・アオミドロ等)の観察)。	木更津市下郡1886	農村
274	II - b	野田市立岩木小学校	池	4年生の総合学習の一つとして、子供達等が整備・管理。授業で活用(総合学習:生物の観察)。	野田市岩名2-12-1	市街地
275	II - b	野田市立山崎小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、プール、たい肥	自然体験が出来るようにと、教師・保護者等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(敷地内の樹木で観察等の妨げになる場所は剪定、花壇は栽培委員会の子供達やPTAの栽培ボランティアの手を借り計画的に定植)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察、畑:サツマイモ等の栽培、水田:米作り)。	野田市山崎2733	市街地
276	II - b	野田市立清水台小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ・水路、プール	開校当時からのあるものは、自然体験を豊かにするために保護者の協力の下にできた。子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(主に5年生が総合学習の延長で清掃、教師が水の管理(湧水池のため))。授業で活用(生活科:ザリガニ・メダカ・カエル・オタマジャクシ等と遊ぶ、総合学習:池をきれいにして生物が育つようにする・ホタルの飼育、理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	野田市清水773	市街地
277	II - b	野田市立南部小学校	畑、水田、水田そばの用水路	地域の水田の用水路が整備されることになり、クロメダカの息が危ぶまれたので、それまでの金魚池をメダカ池に変えた。子供達・教師等が整備し、教師等が管理(夏は稲を植える、春はクレソンやセリ・メダカを補充、日々水を入れる、冬は底の泥をさらい、増えすぎた水草を取る)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	野田市山崎1503	市街地
278	II - b	流山市立東小学校	池、花壇、畑、プール、腐葉土置き場	理科の学習のための教材園。花壇・池:美的環境、情操教育、理科学習。教師等が整備し、教師・子供達等が管理(花壇:年2回植え替え・水やり、教材園:各学年で教材の植物を育てる・水やり・除草、池:教師が清掃・水の入れ替え)。授業で活用(理科・生活科:観察・実験)。	流山市名都借856	市街地
279	II - b	流山市立南流山小学校	樹林	自然環境の一環として開校時に植えたもので、教師等が整備・管理(年1回の剪定)。授業で活用(理科・総合学習:木々の観察(1年の移り変わり))	流山市木487	市街地
280	II - b	流山市立八木南小学校	花壇、畑、プール	栽培活動のため、教師等が整備・管理(委員会による水まき、給食残菜をEM菌で処理してたい肥にして利用)。授業で活用(理科・生活科:花壇:生物の観察、プール:ヤゴ取り)。	流山市芝崎92	市街地
281	II - b	流山市立流山小学校	花壇、たい肥	子ども達に自然を身近に感じさせるため、教師・子供達等が整備・管理(たい肥を作るため水を落ち葉にかけたりまぜたりする)。授業で活用(理科:虫の観察)。	流山市流山4-369	市街地

ビオトープ事例：学校

<Ⅱ-b:京葉内陸区域>

<Ⅲ-a:九十九里臨海区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
282	Ⅱ-b	流山市立流山北小学校	池	わき水のためたまった池の周辺を雑草園として整備。教師等が整備・管理(泥さらい)。授業で活用(ザリガニつり、草花の観察)。	流山市加1-795-1	市街地
283	Ⅲ-a	旭市立干潟小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑	自然環境が子供達の教育に必要なと考え(元々ある)、教師等が整備し、教師・子供達・地域住民等が管理(清掃)。授業で活用(理科:木の実などを拾って遊ぶ)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	旭市鎌数9508	市街地
284	Ⅲ-a	旭市立共和小学校	池、水田、たい肥	学区に自然体験に適した場所が少なく遠方にあるため、児童がいつでも気軽に自然体験ができる環境を作ることが必要と考え、PTAの協力を得て、子供達・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(池の水足し、ホテイアオイの繁茂したものを取り除く)。授業・クラブ活動で活用(環境教育:「ビオトープ作り」の授業、ビオトープに必要なものを考え加えていく活動、ビオトープにすむ生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	旭市新町771	農村
285	Ⅲ-a	旭市立中央小学校	池、花壇、畑	自然体験を深めるため・勤労奉仕活動・理科学習のため、子供達・教師等が整備・管理(除草、種まき)。授業で活用(理科:生物(昆虫・微生物)の観察)	旭市ハの74	農村
286	Ⅲ-a	旭市立矢指小学校	草地(雑草群落)、池、花壇	教師等が管理(花壇:季節に合わせた花等を植える、その他はほとんどそのまま手入れしない)。授業で活用(理科:生物の観察)。	旭市椎名内1278	農村
287	Ⅲ-a	横芝町立横芝小学校	草地(雑草群落)、畑、水田	勤労生産活動を教育課程に取り入れたいため、教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(草取り、肥料やり)。生活科の体験、学校裁量における勤労生産学習で活用。	横芝町横芝1800	農村
288	Ⅲ-a	横芝町立上堺小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、プール	元々ある自然環境。教師等が管理(季節毎に花壇に花を植える)。授業で活用(理科:生物の観察)。	横芝町北清水181	農村
289	Ⅲ-a	海上町立嚶鳴小学校	池、花壇	校内における自然観察の一つとして。教師・子供達等が管理(池:水草取り・ゴミ拾い等、花壇:雑草取り等)。授業で活用(生活科・理科:池における生態の観察、花壇における草花の観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	海上町高生3610	農村
290	Ⅲ-a	干潟町立東小学校	花壇、畑	栽培活動、自然体験活動をさせるために、子供達・教師等が整備・管理(草抜き、肥料を与えて土作り)。授業で活用(生活科:生物の観察)。	干潟町萬歳堀番外1	農村
291	Ⅲ-a	九十九里町立九十九里小学校	草地(雑草群落)	理科の学習でメダカについて調べた際、メダカが減っていることに気づいた子ども達がメダカを増やそうと考えた。子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(水量調節)。授業で活用(理科:メダカの観察)。	九十九里町小関1797-1	農村
292	Ⅲ-a	九十九里町立片貝小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田	自然に親しませるため、子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(池の掃除)。授業で活用(理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	九十九里町片貝3193	農村
293	Ⅲ-a	光町立東陽小学校	樹林、池	学校の研究目標の達成のためのひとつとして、教師等が管理(雑木林は年に1回ゴミ拾いや草刈り)。授業で活用(総合学習・理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	光町宮川4655	農村
294	Ⅲ-a	光町立南条小学校	花壇、畑、水田、プール、たい肥	教育課程を進める上で田や畑は必要。たい肥は、草花を育てる上で学校の自然環境を生かして敷地内に落ち葉を集める場所を作って利用。教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(雑草取り、水草を取り育てる)。授業で活用(生活科・理科:付近の植物の観察、畑での野菜作り、田植え)。	光町小田部1054	農村
295	Ⅲ-a	光町立白浜小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	生態系を身近に学ばせることが可能になるため、子供達・教師等が整備・管理。授業で活用(生活科・理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	光町木戸1334	農村
296	Ⅲ-a	成東町立南郷小学校	池	5学年理科の学習で、メダカの成長を観察するためにメダカが生息できる環境を整備。子供達・教師等が整備し、子供達等が管理(ゴミ取り、年1回池の中の整備)。授業で活用(理科:生物の観察)。	成東町上横地884-1	農村
297	Ⅲ-a	成東町立緑海小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール、たい肥	教師・子供達等が管理。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。	成東町松ヶ谷口471-1	農村

ビオトープ事例：学校

<Ⅲ-a:九十九里臨海区域>

<Ⅲ-b:九十九里内陸区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
298	Ⅲ-a	長生村立高根小学校	花壇、プール	教師・子供達等が管理。授業で活用(理科・生活科:植物・生物の観察)。	長生村本郷1297	農村
299	Ⅲ-a	白子町立関小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	学校敷地内に元々存在。池・花壇・畑は子供達の体験を深めるために作られた。教師等が管理(池には浄水装置をつけている、草地・木々の管理は教師等が主にやり、年2回保護者の奉仕活動や職人を頼み実施)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	白子町関3889-2	農村
300	Ⅲ-a	白子町立南白亀小学校	草地(雑草群落)、池	学習教材用に使うため、教師等が整備・管理(フェンスを作り人があまり入らないようにする)。授業で活用(理科・生活科:水中の微生物の観察)。	白子町牛込12	農村
301	Ⅲ-a	八日市場市立須賀小学校	花壇、畑	子供達の理科(生活科)教育・情操教育に役立てるため、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(必要な時期にうね立て・肥料やり・草取り)。授業で活用(理科・生活科:理科で生物の観察)。	八日市場市高1956	農村
302	Ⅲ-a	八日市場市立平和小学校	花壇、プール	子供達の自然体験を深めるため、教師等が整備・管理(年1回繁殖した藻を取る)。授業で活用(生活科:生物を取ってきて放して観察)。	八日市場市平木1819	農村
303	Ⅲ-a	茂原市立東郷小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、せせらぎ・水路	学校環境の美化に寄与するため、そこに集まる昆虫類の観察のため、元々の自然を生かし手を加えず、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(昆虫類が自然に集まるよう花を植える、草刈り、球根植え、ゴミさらい、畑に肥料を入れ耕す)。授業・クラブ活動で活用(生活科・理科・特活:昆虫類の観察、生き物探し、サツマイモを育てる、森林学習(枝を切る作業を実際に見る))。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	茂原市谷本142	農村
304	Ⅲ-a	茂原市立豊岡小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、プール、たい肥	特に新たに作成したものではなく、もともとある自然環境。子供達・保護者等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(年2回程度草・木の枝刈り)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:自然観察・クラブが植物・昆虫・鳥等観察、季節の移り変わりを観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	茂原市弓渡255	農村
305	Ⅲ-a	野栄町立栄小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	校庭の敷地が広く空いている場所の有効利用をするため、保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(草取り、整地)。授業で活用(生活科:花や草集め、理科:季節の生物)。	野栄町栢田823	農村
306	Ⅲ-b	横芝町立大総小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑	畑・花壇は、毎年、理科・生活科の教科との関わり・自然体験としての関わりから、整備・管理。子供達・教師・保護者等が整備・管理(年1回の枝打ち・池の清掃、年2回の一斉清掃、委員会活動として常時草花の手入れ・動物の世話)。授業で活用(理科・生活科:植物・昆虫の観察、池でのコイ・フナ・メダカ等の観察、校庭樹木等の四季の変化の観察)。	横芝町大戸台2012	農村
307	Ⅲ-b	干潟町立中央小学校	草地(雑草群落)、池	子供の自然体験を深め、理科学習に生かすため、教師等が整備・管理(年数回池の掃除、雑草園の草刈り)。授業で活用(池の生物の観察、タンポポの観察)。	干潟町清和甲181	農村
308	Ⅲ-b	栗源町立栗源小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	子供たちの自然体験を深めるためにビオトープが必要だと考え、また、保護者の協力も得られる事となったため、教師・保護者等が整備・管理(年3回PTA奉仕作業で除草、年間を通して花壇に花を絶やさないようにする)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	栗源町岩部5025	農村
309	Ⅲ-b	栗源町立高萩小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑	子供たちが理科や生活科で植物の成長の様子を調べるなどの学習があるため・学校内の環境美化のため、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(季節毎の花壇の整備、畑の整備、年1回池の掃除)。授業で活用(理科:植物の観察、生活科:動植物の観察、図工:植物の観察・材料集め)。	栗源町高萩1100	農村
310	Ⅲ-b	栗源町立沢小学校	池、花壇、畑	学習内容との関わりから必要性があったため、子供達・教師等が整備・管理(畑では季節の野菜を中心に、花壇では花を植える、年数回池の掃除、落ち葉で葉土作り)。授業で活用(生活科・理科:植物の観察、季節と生物)。	栗源町沢1813	農村

ビオトープ事例：学校

<Ⅲ-b:九十九里内陸区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
311	Ⅲ-b	山田町立山倉小学校	花壇。	情操教育のため、子供達・教師等が整備・管理(草抜き、水かけ、たい肥)。授業で活用(理科・生活科:自然・草花について学習)。	山田町山倉672	農村
312	Ⅲ-b	山田町立第一山倉小学校	花壇、畑、たい肥	子供達に勤労生産活動を体験させるため、校地の一部を畑としている。たい肥は、必要に応じて購入(学区農家より)。また、校舎を取り巻くように花壇も作られている。教師・子供達等が管理(毎年畑の割り振りがあり学級で管理)。授業で活用(理科:作物を育てる、ヒマワリやホウセンカの花を育てる、地元の特産物であるサツマイモはどの学級でも作っている)。	山田町桐谷1020	樹林地
313	Ⅲ-b	山田町立八都第二小学校	畑、せせらぎ・水路、プール	自然の豊富な環境であるが、子供達の体験は少ないので、保護者の協力を得て整備・管理。教師・保護者等が整備し、教師等が管理(草刈り、耕す等)。授業で活用(総合学習:サツマイモの栽培等)。	山田町仁良1038-1	樹林地
314	Ⅲ-b	芝山町立東小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、学校周りの自然全体	自然のままなので作られては無く、管理していない(畑はサツマイモを植えるので雑草を2~3回学年で取りに行く)。授業で活用(理科・生活科:自然や生物の観察)。	芝山町大里2631	農村
315	Ⅲ-b	松尾町立豊岡小学校	池、花壇、畑、水田	既存の花壇や池を児童が観察できるよう、教師等が整備・管理(年数回花壇の草取りや池の繁茂した水草を取る)。授業で活用(理科:生物や植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	松尾町金尾441	農村
316	Ⅲ-b	成東町立成東小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、せせらぎ・水路	教師等が管理。授業で活用(理科:生物の観察)。	成東町成東2692	農村
317	Ⅲ-b	千葉市立土気小学校	池	児童が自然体験を深めるため、教師・子供達等が管理(枯葉等を時々取る)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(生物の観察)。	千葉市緑区土気町1634-2	市街地
318	Ⅲ-b	多古町立久賀小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	草花を育てることが子どもたちの心を豊かにすると思われるため、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(草取り、水やり、肥料)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科・総合学習:生物の観察、クラブ:草花を摘む)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	多古町大門205	樹林地
319	Ⅲ-b	多古町立多古第一小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑、たい肥	樹林や草地は自然そのままを直接体験する場として活用するため、花壇は草花と触れ合う情操教育の面から、畑は子供達の栽培活動の一つとしてサツマイモを育てるために必要。たい肥は落ち葉の活用で有機肥料を作るため。子供達・教師等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(花壇の除草・水やり、草地の草刈り)。授業・クラブ活動で活用(生活科:動植物の観察・植物を使った製作や遊び、理科:動植物の観察、クラブ:自然探検を通して動植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(かくれんぼ・花摘み・ドングリ拾い等)。	多古町多古2547	農村
320	Ⅲ-b	多古町立多古第三小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇	勤労体験学習、生物の観察学習をするために作られた。教師・子供達・保護者等が管理(除草、池の掃除、樹林の剪定)。授業で活用(理科・生活科・特活:生物の観察)。	多古町牛尾2034-3	農村
321	Ⅲ-b	多古町立中村小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	自然環境に恵まれた地域ではあるが体験を深めるためや距離的にも安全的にもという観点から考えた。子供達・教師・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(畑:春に除草し耕す(随時作物作り)・秋に収穫、花壇:春に除草し花植えの準備、プール:年1回清掃、草地:随時草刈り)。授業で活用(生活科:生き物と遊んだり植物を使っているような遊びをする、理科:生き物や植物の観察、総合学習での体験や環境教育等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	多古町南中349-2	農村
322	Ⅲ-b	大網白里町立季美の森小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、畑	学校の周辺は自然に恵まれた環境にあるため有効に運用している。教師・保護者・教育委員会等が整備し、教師・保護者等が管理(学校周辺の草取り、花壇の手入れ)。授業・クラブ活動で活用(理科:草花・昆虫、生活科:四季の変化)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	大網白里町季美の森南1-28	樹林地

ビオトープ事例：学校

<Ⅲ-b:九十九里内陸区域>  
<Ⅳ-a:内房区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
323	Ⅲ-b	大網白里町立瑞穂小学校	池、花壇、畑、プール	学区はもともと水田と山に囲まれた環境であったが、近年、住宅地となり自然環境を必要とし、また、都心からの転入児童が多く自然と触れた経験のある児童が少ないため、子供達・教師・保護者等が整備し、教師等が管理(池の水草の管理、花壇の植物の肥料・植え替え)。授業・クラブ活動で活用(理科:生物の観察、図工:生物の写生、生活科:生物に触れ合い、野外クラブの場)。	大網白里町永田1055	市街地
324	Ⅲ-b	東金市立源小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路	児童に多様な体験をさせたいため、子供達・教師・保護者等が整備・管理(池は特活の子供達、水田は保護者、花壇は各学級、自然は年3回保護者の奉仕作業で実施)。授業・クラブ活動で活用(生活科・理科:自然観察、体験学習)。	東金市上布田385	農村
325	Ⅲ-b	東金市立城西小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、たい肥	元々あるビオトープ。教師が整備。授業で活用(生活科・理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	東金市台方74-2	市街地
326	Ⅲ-b	東金市立東小学校	御、花壇、畑	教師等が整備し、教師・子供達等が管理(花壇の花植えや草取り、観察池の清掃)。授業で活用(理科:生物の観察、生活科:野菜を植える)。	東金市田間1188	市街地
327	Ⅲ-b	八日市場市立匠環小学校	花壇、たい肥	日常の学習や体験学習に必要なため、保護者・地域住民等が整備し、教師等が管理(定期的に清掃)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察、実際に触れたりできる体験学習)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	八日市場市松山1122	農村
328	Ⅲ-b	八日市場市立豊栄小学校	花壇、水田	子供の自然体験を深めるために必要だと考えたところ、保護者の協力が得られたため、子供達・教師等が整備・管理。授業で活用(生活科:植物の育成)。	八日市場市飯倉1847	農村
329	Ⅲ-b	八日市場市立豊和小学校	草地(雑草群落)、池、花壇	理科の授業を中心として、生活科の学習活動に利用するよう、教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(水の取り替え、水草の植え付け)。授業で活用(理科・生活科:メダカの観察)。	八日市場市大寺1492	農村
330	Ⅲ-b	茂原市立本納小学校	池	教師等が整備し、教師・子供達等が管理(たまった泥を取る)。授業で活用(理科:水中の生物の観察)。	茂原市本納1987	農村
331	Ⅳ-a	館山市立館山小学校	池、花壇、畑	小動物(メダカ)への愛護心を高揚し、雑草をつんでこやしにして草花を咲かせたため、教師・保護者等が整備し、教師等が管理(水草取り等)。クラブ活動で活用(草花の栽培、草取り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	館山市館山317	農村
332	Ⅳ-a	館山市立館野小学校	授業で活用、草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	生活科において子供達の自然体験を探るためにビオトープ(畑)が必要だと考え、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(年2回たい肥・石炭を入れ、トラクターで耕した上で種まき・苗植え)。授業・クラブ活動で活用(理科:生物の観察、生活科:生産活動を通じての生物の観察、アウトドアクラブ:裏山での活動の中での生物とのふれあい)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用(池の生物とのふれあい)。	館山市山本1028	農村
333	Ⅳ-a	館山市立那古小学校	花壇、畑、裏山	創立以来学校に裏山があり、ミカンやソテツを植えたり、子供達の遊び場として活用。保護者・地域住民等が整備し、保護者等が管理(年2回PTA奉仕作業・年1回親子PTA作業として草刈り、年1回保護者によりソテツの切り出し)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察、木の実の収集、植物の観察、夏ミカンを味わう)。	館山市那古272	農村
334	Ⅳ-a	館山市立富崎小学校	草地(雑草群落)、花壇	校内環境整備。教師・子供達等が管理。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:生物の観察、春探し)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	館山市相浜282-1	樹林地
335	Ⅳ-a	館山市立豊房小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路、たい肥	学校田(8a)を活用し、保護者の協力のもと稲作を実施。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備・管理(子供達・教師・保護者:水田耕作・草刈り、地域住民:水利管理)。授業・クラブ活動で活用(生活科:昆虫など動物の観察・飼育、理科:植物の観察・採集)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	館山市大戸266-2	樹林地
336	Ⅳ-a	館山市立北条小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇	自然体験を深めるため、教師等が整備し、教師・子供達・用務員等が管理(草刈り)。授業・クラブ活動で活用(自然環境(タンポポ・コスモス・グリーンアドベンチャー)、理科:「季節と生物」の様子、樹木・草花・昆虫等の観察、総合学習:基地作り)。	館山市北条456	市街地

ビオトープ事例：学校

<IV-a:内房区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
337	IV-a	鋸南町立保田小学校	草地(雑草群落)、花壇、プール	特に意識して作られたわけではなく、学校敷地内にある自然環境をそのまま生活科に利用。授業で活用(生活科:昆虫の観察・採集、理科:生物の観察)。	鋸南町保田724	農村
338	IV-a	君津市立久留里小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、たい肥	自然体験の機会を設ける必要性を感じ、既設してあるものを活用。教師等が整備し、教師・子供達等が管理。授業で活用(季節を探そう、図工:材料探し、生活科:体験学習、理科:動植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	君津市久留里474	樹林地
339	IV-a	君津市立坂畑小学校	樹林、花壇、畑	子供達・教師等が整備し、教師等が管理(年1回樹木の名前ラベルを取り替え)。授業で活用。	君津市坂畑223-2	樹林地
340	IV-a	君津市立秋元小学校	草地(雑草群落)、池、花壇	新たに整備、創出したものではない。教師・保護者等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(花壇:耕して草取り、プール:掃除、ビオトープとしての管理ではない)。授業で活用(生物の観察、理科:植物・動物のようす、社会科:校内の植物分布図)。	君津市西栗倉35	樹林地
341	IV-a	君津市立小糸小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇	詳細不明	君津市大井戸1061	農村
342	IV-a	君津市立松丘小学校	池、花壇、せせらぎ、水路、プール	元々、自然が豊かな地域。教師・子供達・地域住民等が管理(草取り、ゴミ拾い)。授業で活用(生物の観察・採集)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	君津市広岡1000	樹林地
343	IV-a	市原市立牛久小学校	池、水路、築山	本校の周囲は比較的に自然も豊かであり近くに養老川も流れているが、児童が自由に立ち入り自然とふれあうことができる場所は少ない。そこで学校敷地内に小動物が生息できる水辺空間を作り、児童が身近な生物や自然環境に関心を持ち、ふれあうことができるビオトープ作りを行うこととなった。	市原市皆吉933-2	農村
344	IV-a	市原市立高滝小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑	特に考えてはいないが自然を多く取り入れた環境を作ってきた。教師等が整備・管理(池の掃除、雑草の手入れ)。授業で活用(理科:植物・昆虫等の生物の観察、生活科:自然林の木の実や葉を使ったもの作り等)。	市原市養老1012	樹林地
345	IV-a	市原市立鶴舞小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、たい肥	子供達の学習に必要ながあったため、教師・保護者等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(畑の草取り、池の泥・ポンプ循環装置の掃除)授業・クラブ活動で活用(理科:自然観察、生活科:野菜・花作り、勤労生産学習:サツマイモの栽培、草花での遊び)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	市原市鶴舞708	農村
346	IV-a	市原市立内田小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、畑、たい肥	環境教育を実施するにあたって設置され、地主や保護者の協力も得られた。教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(掃除や破損箇所の修理)。授業で活用(1・2年:草地や池・樹木、3年:たい肥場・樹木、4年:樹林(野鳥)、5・6年:小川)。	市原市島田20	農村
347	IV-a	大多喜町立老川小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、土手	校舎建築中のため現在はなく、完成後作られる予定(花壇・池)。地域住民等が整備し、教師等が管理(年3回草刈り、年1回枝きり)。授業・クラブ活動(生活科:生物の観察・ネイチャーゲーム、理科:生物の観察、クラブ:野草観察・ネイチャーゲーム・野草を食べる)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	大多喜町小田代535-2	樹林地
348	IV-a	大多喜町立老川小学校会分所校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑	初めから自然豊かな校庭で、植物も生物もあふれているので特に整備する必要がない。池は昨年度末ぬりかえ(ヒキガエルやモリアオガエルが卵を産みに来るため)。教師・子供達・保護者等が管理(年1回PTAが草刈り・枝きり等、日常的に草刈り等)。授業で活用(理科:生活科:モリアオガエル・アズマヒキガエル・クワガタ・カブトムシ等の観察、植物・樹木の観察、野菜・花作り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	大多喜町会分所154	樹林地
349	IV-a	富浦町立八束小学校	池、花壇、プール、たい肥	学習活動(特に生活科、理科)を進める際、直接児童が触れることが必要・重要であると考え、子供達・教師等が整備・管理(除草、植物の植え替え)。授業で活用(生活科・理科:生物の観察、野菜作り、植物の観察)。	富浦町深名710	樹林地



ビオトープ事例：学校

<IV-a:内房区域>

<IV-b:外房区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
360	IV-a	富津市立環南小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田	子供達に体験させるため、環境教育のための整備の一環として、子供達・教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(池の掃除、田の水の管理、田おこし、除草、肥料やり)。授業で活用(生物の観察、畑や田んぼの植物の成長や温度等を調べる、四季に応じた動植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	富津市志駒1189	樹林地
361	IV-a	富津市立関豊小学校	池、花壇、畑、せせらぎ・水路、たい肥	子供達が自然体験学習を通し生物の生態に関心を持ってもらえるよう設置。子供達・教師等が整備し、教師等が管理。授業で活用(理科:生態の観察、生活科:生物・飼育)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	富津市豊岡1441	樹林地
362	IV-a	富津市立吉野小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、たい肥	教師・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(池:年数回水を抜き取り磨き洗い・浄化槽の整備、畑:年度始めに草取り・耕作・収穫祭に向けて多種の植え付け、花壇:学年の児童中心に草取り等、周辺:年2回保護者が草取り)。授業で活用(理科:植物の成長に関わる素材の植え付け・実験、生活科:植物を育てる経験を経て収穫の喜びを味わう、総合学習:作物の栽培を通して農家の苦勞を知り商品の流通経路を学ぶ一助とする、裁量:秋の収穫祭に向け全校サツマイモ栽培に利用)。	富津市絹178-2	樹林地
363	IV-a	富津市立金谷小学校	草地(雑草群落)、花壇	生活科や総合的学習を充実させるため、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(除草、栽培活動(土作り))。授業で活用(生活科・理科:四季の移り変わり(植物・動物の活動の様子)を観察)。学校の目前に海(磯)があるため海との関わりが深まる活動を多く取り入れている。	富津市金谷2252	樹林地
364	IV-a	富津市立青堀小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、プール	生活科や総合学習において子ども達の自然体験を深めるため、教師等が整備・管理。授業で活用(理科・生活科:春にプールで2年生がヤゴ取り等、秋にドングリ拾い、理科で樹木や生物の観察)。	富津市大堀2005	農村
365	IV-a	富津市立大貫小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑	子どもに豊かな自然体験をさせる、常に触れ合うことのできる環境が身近に欲しかったため、教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(池:年1回水の入替え、花壇:季節に合わせ花や野菜を植える、草地:雑草をそのまま残し活用)。授業で活用(生活科:植物と友達(ネイチャーゲーム)、理科:水中の生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	富津市小久保120	樹林地
366	IV-a	富津市立湊小学校	草地(雑草群落)、花壇	自然のあるがままに生活科などで活用。特に整備・管理はしていない。授業で活用(生活科・理科)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	富津市数馬576	樹林地
367	IV-b	夷隅町立国吉小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	もともとは平成7年度環境学習推進拠点校の指定を受け整備に着手。教師等が整備・管理(年数回池の水草取り、除草)。授業・クラブ活動で活用(理科・自然探検クラブ:生物の観察)。	夷隅町深谷127	農村
368	IV-b	夷隅町立千町小学校	草地(雑草群落)、池、プール	豊かな自然環境に恵まれた地域で、昆虫の卵の観察を行ってほしいと、子供達・教師等が整備し、子供達等が管理(委員会活動時に掃除)。授業で活用(理科:動植物・卵等の観察)。	夷隅町松丸3226	農村
369	IV-b	夷隅町立中川小学校	池	おそらく、理科学習に活用するために10年以上前に整備されたもの。教師等が整備・管理(年数回草取り)。授業で活用(理科:水の中の生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	夷隅町行川506-5	農村
370	IV-b	一宮町立一宮小学校	草地(雑草群落)、花壇	子供達・教師等が整備し、教師等が管理(委員会活動で花壇の整備、草花の世話等)。敷地が狭いので花壇も限られているが、四季に応じた草花を植えるようにしている。授業で活用(理科:四季に応じた草花や昆虫の様子を観察)。	一宮町一宮3351	農村
371	IV-b	鴨川市立鴨川小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑	自然体験を深めることは大変貴重な経験となると考え、教師・保護者等が整備し、教師等が管理。授業で活用(理科:植物・生物の観察、生活科:いもや野菜の栽培)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	鴨川市横渚500	市街地
372	IV-b	鴨川市立大山小学校	草地(雑草群落)、花壇	花壇が理科・生活科・特別活動で必要だったので、教師等が整備し、子供達等が管理(草取り、水まき)。授業で活用(理科・生活科)。	鴨川市金束2	樹林地
373	IV-b	鴨川市立田原小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、プール	自然体験を深めるとともに、自然を対象とした勤労生産活動を通して勤労意欲や収穫の喜び・達成感を養うため、教師・地域住民等が整備し、教師等が管理(耕し、草取り、肥料入れ)。授業で活用(生活科・特活:成長観察・記録が主)。	鴨川市坂東285	農村

ビオトープ事例：学校

<IV-b: 外房区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
374	IV-b	御宿町布施学校 組合立布施小学校	樹林、池、花壇、たい肥	子供達の自然体験を身近な学校でできるよう、子供達・教師等が整備し、教師等が管理(花壇:季節の花が見られるよう四季に応じて整備、池:トンボのヤゴが生息できるよう整備、メダカ・コイ・タイリクバラタナゴなど地域に生息する生物を春に採集して飼育、水草の清掃)。授業で活用(理科:生物の観察(メダカ・タイリクバラタナゴとミヤコタナゴの違いを観察、ミヤコタナゴは国の許可を取り8匹飼育)。	御宿町上布施909	樹林地
375	IV-b	御宿町立 岩和田小学校	池、花壇、畑	理科学習などを進めていく上で必要であったため、子供達・教師等が整備・管理(花壇・畑:年1回肥料を混ぜて土作り・年数回除草)。授業で活用(理科:花壇や畑に集まる生物の観察、植物などの栽培)。	御宿町岩和田1075	農村
376	IV-b	御宿町立 御宿小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	自然体験が行える場所が必要と考え、校内に元々ある自然環境を利用。教師等が整備・管理(草地:年数回刈り取り、池:年1回くらい繁茂した水草取り、プール:夏の利用後そのままにして活用)。授業で活用(理科:生物の観察、生活科:落ち葉などを使って作品作り、生物の観察)。	御宿町久保2085	農村
377	IV-b	勝浦市立 興津小学校	草地(雑草群落)、池	教師・子供達等が管理(年数回池の掃除)。授業・クラブ活動で活用(生活科・理科:草花の観察や昆虫・植物の観察、学校の池に天然記念物のモリアオガエルが毎年産卵にやってくるのでモリアオガエルの観察を全校で実施)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	勝浦市興津1662	樹林地
378	IV-b	勝浦市立 勝浦小学校	池	できるだけ自然環境の下で生物と関わりをもたせるため、教師等が整備・管理(年1回池に繁茂した水草や下にたまった岩石取り)。授業で活用(理科:生物の観察、メダカ・プランクトンの観察、稲作り等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	勝浦市墨名733	市街地
379	IV-b	勝浦市立 新戸小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路、山	魚の様子や水中の微生物の観察がいつでもできるようにし、生物に親しむため、教師等が整備・管理(ゴミの除去、ろ過装置の掃除等)。授業で活用(季節毎の魚の動き(様子)、水中の微生物の観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	勝浦市新戸270	樹林地
380	IV-b	勝浦市立 清海小学校	池、花壇、畑	理科観察、情操教育の立場から、教師等が整備し、教師・子供達等が管理(清掃、ゴミ拾い、草取り等)。授業・クラブ活動で活用(理科:生物や植物の観察、生活科:野菜作り)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	勝浦市鷺原151-2	樹林地
381	IV-b	勝浦市立 総野小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	草地は自然のまま、花壇は学校に元々あるもので、1~3年の理科や生活科に関連のある植物や学校で環境用に購入してくれた植物を植えている。畑は4~6年の理科に関連のある植物や全校によるサツマイモづくりのために活用。畑づくりには保護者の協力があつた。教師・保護者等が整備し、教師等が管理(草地:年数回草刈り、花壇・畑:草取り)。授業で活用(理科:生物の観察、植物の育ち方、生活科:植物を育てる、学校裁量:サツマイモの収穫)。	勝浦市蟹田222	樹林地
382	IV-b	勝浦市立 豊浜小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇	観察のため、子供達等が管理(除草等)。授業で活用(生物・樹木等の観察)。	勝浦市新官65	農村
383	IV-b	勝浦市立 名木小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑	学区は自然豊かな地域にあり、それを生かすべく、グリーンタイムを計画し、年間を通して野草の季節による変化を感じとれるようにさせている。教師等が整備し、教師・子供達・保護者等が管理(年3回除草や池の掃除)。授業で活用(理科・生活科:生物や草花、樹木、昆虫等の観察)。	勝浦市名木79-2	樹林地
384	IV-b	千倉町立 健田小学校	樹林、池、プール	池は鯉の飼育用に数年前PTA役員が造成。樹木は自然のものが多く(10年以上前にPTA役員植樹したものもある)。教師・保護者等が整備し、教師・地域住民等が管理(年間を通し水質管理)。授業で活用(生活科:季節の変化と生物(虫)、理科:季節の変化と植物の様子)。	千倉町瀬戸1616	農村

ビオトープ事例：学校

<IV-b: 外房区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
385	IV-b	千倉町立 忽戸小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール、池	昔から特に手を加えられていない。教師等が管理(池の掃除、草刈り)。授業で活用(生活科:生物・植物を見つける、理科:季節と生物)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千倉町忽戸250	樹林地
386	IV-b	千倉町立 七浦小学校	草地(雑草群落)、池、せせらぎ・水路	教師・保護者等が管理(草地:年数回の草刈り、水路:年1回のドロあげ、池:数年に1回の清掃)。授業で活用(生活科・理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	千倉町大川638	樹林地
387	IV-b	大原町立 大原小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑	自然体験を深めるため、子供達・教師・保護者等が整備し、教師等が管理(池の水や水草等の管理・整備、畑の樹林の草取り)。授業で活用(理科・生活科:池でメダカ・コイ・ザリガニ・カエル等の動物、水草・水辺の植物・微生物の観察、畑でキャベツやシソ、樹木につく蝶等の観察)。	大原町大原 8530-3	農村
388	IV-b	大原町立 東海小学校	草地(雑草群落)、畑、たい肥	畑を借りることができたので、植物を植えて収穫をし、その植物につく虫を観察し、畑のすみに草をつみ、たい肥を作っている。子供達・教師等が整備・管理(草の手入れ)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察、収穫)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	大原町若山1042	農村
389	IV-b	大多喜町立 上瀑小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、プール	学校の美的環境面、理科の授業、作物との触れ合い、虫との触れ合いのため、子供達・教師等が整備・管理(草取り、花植え)。授業・クラブ活動で活用(クラブ:ネイチャーゲーム、生活科・理科・総合:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	大多喜町下大多喜100-1	農村
390	IV-b	大多喜町立 大多喜小学校	樹林、草地(雑草群落)、花壇、プール	昭和51年に卒業記念で「自然公園」(樹木・小さな池・小さな川)がつくられ、子供達に自然と触れ合える場所が欲しいと、子供達・教師・保護者等が整備・管理(年2回くらい雑草取り)。授業・クラブ活動で活用(生活科・理科:生物の観察)。	大多喜町大多喜12	農村
391	IV-b	長南町立西小学校	池、花壇、畑、せせらぎ・水路、たい肥	より自然に親しめるようにするため、教師等が整備・管理(水の管理)。授業で活用(理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	長南町佐坪1351	樹林地
392	IV-b	長南町立東小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	学校の農園は、地域の人から借りているが、古くからありはつきりした事は不明。花壇は、学校美化、子供たちの自然体験を深めるために作られた。子供達・教師・保護者・地域住民等が整備し、教師・子供達等が管理(保護者に頼み年数回畑を耕す、学年・PTA奉仕作業で草取り)。授業で活用(生物の観察、収穫の喜びを味わう)。	長南町地引1239	樹林地
393	IV-b	長柄町立 水上小学校	池、花壇、裏山	子供たちの自然への関心を深め、自然体験を深めるため、教師・保護者等が整備し、教師等が管理(年1回池のゴミ・水草取り、枯れ木・枝の手入れ、裏山の道の整備)。授業で活用(生活科・理科:生物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	長柄町大津倉 220	樹林地
394	IV-b	天津小湊町立天津小学校		身近な自然観察園としての花壇や池の手入れや維持・管理。学社融合の考え方による子供達の米作り体験。	天津小湊町天津 1166	樹林地
395	IV-b	白浜町立 長尾小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑	草地は自然に、花壇は花を育てるため、畑はサツマイモ畑として、教師・子供達等が整備・管理(年数回草刈り、草取り)。授業で活用(理科:生物の観察)。	白浜町滝口 5185-2	樹林地
396	IV-b	白浜町立白浜小学校	草地(雑草群落)、花壇、畑、水田	総合的な学習をすすめる上、自然体験・生産体験をする上で必要だった。子供達・教師等が整備・管理(花を育てる、日常的に雑草取り)。授業で活用(生物の観察)。	白浜町白浜3061	樹林地
397	IV-b	睦沢町立 瑞沢小学校	草地(雑草群落)、池	学校の施設として、教師・保護者等が整備し、教師等が管理(水の入替え、清掃(草取り))。授業で活用(理科・生活科:生物・草花の観察(メダカ・コイなど))。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	睦沢町大上32 20	樹林地
398	IV-b	岬町立古沢小学校	せせらぎ・水路	1999年と2000年に環境教育指定校に選ばれたのをきっかけに、学校敷地内に小川を作り、身近な自然とのふれあいの場や生物の生息及び観察の場として、また身近な環境に対して意欲的に関わり、よりよい環境づくりを実践する児童を育てることを目指して「わんぱく川」を作ることとした。	夷隅郡岬町岩熊 563-2	農村

ビオトープ事例：学校

<IV-b:外房区域>

通しNo.	県類型No.	主体(学校名)	利用ビオトープ	ビオトープづくりの概要	所在地	周辺環境
399	IV-b	岬町立太東小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、畑、水田、せせらぎ・水路	子供達の体験活動を充実させるため、子供達・教師等が整備し、子供達・教師・保護者等が管理(年2回池の掃除、畑のつね作り)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:樹木・草花(花壇)・生物(ニフトリ・ウサギ・インコ・魚類)の観察・飼育・栽培、畑での花・サツマイモ・キャベツ・ジャガイモの栽培、キャベツ畑でのモンシロチョウの観察)。	岬町椎木408	農村
400	IV-b	岬町立長者小学校	樹林、池、花壇、プール	教師等が管理(池はできるだけ清掃せずマイクロコスモスを形成するよう努める。川・水田の水路・沼等で採集してきた水草や小魚等を時々入れる)。授業・クラブ活動で活用(クラブ:ネイチャーゲーム)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	岬町長者330	農村
401	IV-b	茂原市立萩原小学校	樹林、草地(雑草群落)、池、花壇、プール、たい肥	敷地内に松林や他の樹木がたくさんあり、四季折々の植物が咲くよう心がける。子供達・教師・保護者等が整備・管理(定期的に清掃等)。授業・クラブ活動で活用(理科・生活科:生物・植物の観察)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	茂原市萩原町1-17	市街地
402	IV-b	茂原市立五郷小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、たい肥	総合学習の一端として野菜づくりを行っていることに関連。子供達・教師等が整備し、教師等が管理。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	茂原市綱島1185	農村
403	IV-b	茂原市立新治小学校	樹林	新治小では「一人一人の児童が身近な自然に関心を持ち地域に根ざした環境学習」の展開をめざし、平成7、8年には環境学習モデル校の指定を受け活動を進めてきた。平成8年からは野鳥観察がスタートし、翌平成9年には野鳥に造詣の深い当時の教頭の指導のもとに、環境学習を野鳥観察を通じて展開していこうと、愛鳥モデル校の指定を受けることとなった。	茂原市下太田150	農村
404	IV-b	茂原市立西小小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、たい肥	環境教育の一環として、学校内、また近くにある公園の落ち葉を利用した肥作りをしたり、花壇への花の苗作りをしたりしている。子供達・教師等が整備し、教師等が管理(たい肥作り、池のショウブ植え替え、池掃除、雑草園)。授業で活用(理科:生物・植物の観察)。	茂原市茂原1229-1	市街地
405	IV-b	茂原市立鶴枝小学校	花壇、畑、プール、たい肥	自然との関わり合いを深くさせるためだが、整備とまではいかない。教師・子供達等が管理(草刈り)。授業で活用(理科・生活科:生物の観察)。	茂原市上永吉955	樹林地
406	IV-b	茂原市立東部小学校	池	学校ができたときに環境整備の一つとして、教育委員会等が整備し、教師・子供達等が管理(ゴミ取り)。授業で活用(理科:微生物(ミジンコ)等の観察)。	茂原市東部台1-9-1	農村
407	IV-b	茂原市立二宮小学校	花壇、畑	理科で学習する内容のものを栽培するため、子供達・教師等が整備し、子供達等が管理(草取り、水かけ、土の管理)。授業で活用(体験活動を中心に植物の観察・実験)。	茂原市国府関1415-1	農村
408	IV-b	茂原市立茂原小学校	草地(雑草群落)、池、花壇、畑、たい肥	町の中心に学校があり、自然が他から見ると少ないため、子供達・教師等が整備・管理(除草、池の掃除)。授業で活用(理科・生活科:野原の生物、サツマイモ作り、コイの観察等)。休み時間や放課後に子供達が自由に利用。	茂原市茂原614	市街地
409	IV-b	茂原市立緑ヶ丘小学校	花壇	理科の学習でモンシロチョウの育ち方を学習するので、チョウが生みつけやすい植物を中心に植えた。子供達・教師等が整備・管理(定期的に雑草取り、肥料やり)。授業で活用(理科:生物の観察)。	茂原市緑ヶ丘4-38	農村
410	IV-b	和田町立南三原小学校	草地(雑草群落)、花壇、せせらぎ・水路、たい肥	環境教育のため自然に目を向けさせることは是非必要だと考え、教師等が整備・管理(囲い作り)。授業で活用(理科:春の雑草の観察(カラスノエンドウ・ホトケカサ・ハコベ・オオイヌノフグリ等の観察))。	和田町下三原360	農村
411	IV-b	和田町立北三原小学校	草地(雑草群落)、花壇、プール	3・4年生の理科学習に季節の生き物(動物・昆虫・植物)を観察する学習があり、生き物の生息場所として(生活科の学習の場としても)、教師・保護者等が整備し、教師・子供達等が管理(年2回全校で除草、児童(飼育委員会)が継続的に動物を管理等)。授業で活用(理科・生活科:4年理科学習「季節と生き物」で植物や昆虫を観察、1・2年生活科「季節(春夏秋冬)をみつけよう」で観察)。	和田町黒岩9	樹林地